

Waarom, wanneer en voor wie wordt LOB beschouwd als effectief?

Nicky de Vries
Vrije Universiteit Amsterdam
OPeRA Conferentie 17 oktober 2024

Programma

1. Introductie & kennismaking
2. Toelichting onderzoek naar mechanismen LOB
3. Aan de slag met je eigen LOB-praktijk
4. Plenaire terugkoppeling & afsluiting



Introductie & kennismaking

- Nicky de Vries
- Promovendus aan Vrije Universiteit Amsterdam
- Wat is een passende studiekeuze en hoe ondersteunen we leerlingen in het maken ervan?
- Mentimeter



Onderzoek naar mechanismen LOB

- Welke activiteiten zijn in jouw ogen effectief voor het maken van een passende studiekeuze?
- En waarom zijn deze activiteiten effectief?
- Mechanismen die inherent zijn aan de activiteit en uitleggen hoe LOB bijdraagt aan studiekeuze
 - Mediatoren
- Mechanismen die uitleggen in welke gevallen en voor wie LOB activiteiten effectief zijn
 - Moderatoren
- Overkoepelend mechanisme
 - Meta-moderator
- Contextuele factoren die LOB beïnvloeden

Mediatoren

- Toegang tot ondersteuning op maat en persoonlijke aandacht
- Authenticiteit
- Loopbaanoriëntatie
- Loopbaanreflectie
- Aansluiten bij belevingswereld
- Zelfkennis
- Keuzevaardigheden
- Diverse perspectieven
- Netwerkvaardigheden
- Thuisgevoel

Moderatoren

Didactische aspecten

- Activatie
- Balanceren tussen autonomie en verplichting
- Bewustzijn van LOB
- Veiligheid
- Vaardigheden en attitudes van docenten

Individuele factoren

- Identiteitsontwikkeling
- Invloed van ouders
- Sociaal en cultureel kapitaal

Meta-moderator

- Doorlopende leerlijn

Contextuele factoren

- Inbedding in het schoolteam
- Schoolpopulatie
- Maatschappelijke druk
- Tijd en budget

Aan de slag met de
eigen LOB-praktijk!

Aan de slag met de eigen LOB-praktijk

- Kies als groep één van de deelonderwerpen: mediators, moderators of contextuele factoren
- Kies 3 tot 5 van de belangrijkste LOB-activiteiten binnen jouw school
- Bespreek gezamenlijk per mechanisme in hoeverre deze aan bod komt in de activiteiten
- Welke mechanismen krijgen weinig ruimte? Of kunnen verder verdiept worden?
- Welke mechanismen krijgen juist veel ruimte?

Vragen om je op weg te helpen

Mediatoren

- Is [mechanisme] onderdeel van deze activiteit? Of kan het onderdeel worden?
- Vergelijk de activiteiten per mechanisme: In welke activiteit komt het mechanisme het meest naar voren?
- Wat betekent dit voor jouw LOB-praktijk?

Moderatoren

- Hoe worden de didactische factoren ingevuld in de activiteiten die je hebt gekozen?
- Welke aandacht is er voor individuele factoren?
- Wat betekent dit voor jouw LOB-praktijk?

Contextuele factoren

- Hoe wordt in de LOB-activiteiten rekening gehouden met de contextuele factoren?
- Vergelijk onderling welke verschillen er zijn en hoe hiermee wordt omgegaan?
- Wat betekent dit voor jouw LOB-praktijk?

Plenaire terugkoppeling & afsluiting

- Welke inzichten heb je op gedaan? / Wat neem je mee naar je eigen LOB-praktijk?

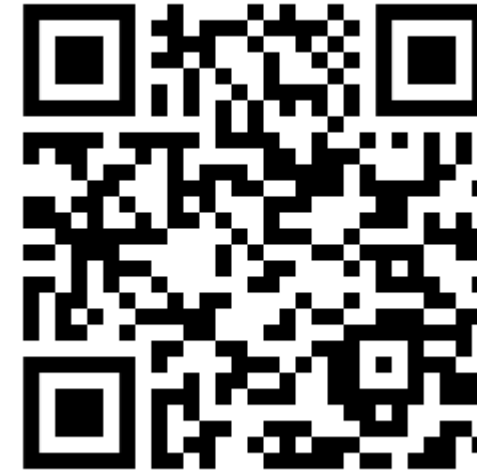
Soorten activiteiten geïdentificeerd als <i>best practices</i> , inclusief voorbeelden en gekoppeld aan mediators en moderators		
Categorie	Voorbeeld activiteiten	Mediatoren en moderators
Stimuleren van interactie = activiteiten die studenten de gelegenheid bieden om ideeën, overtuigingen en reflecties uit te wisselen met studenten in het hoger onderwijs, medeleerlingen, docenten en/of ouders. → meestal in school.	• Eén-op-één gesprekken met mentor of decaan • Presentaties van oud-leerlingen over hun studie • Oefeningen tijdens mentorles waarbij leerlingen met elkaar discussiëren	Mediatoren • Authenticiteit • Loopbaanreflectie • Belevingswereld • Keuzevaardigheden • Diverse perspectieven • Ondersteuning op maat Moderatoren • Bewustzijn van LOB • Balanceren tussen autonomie en verplichting • Veiligheid • Vaardigheden en attitude van docenten
Stimuleren van zelfkennis = activiteiten die studenten aanmoedigen om inzicht te krijgen in hun eigen talenten, interesses en motivaties. → meestal in school.	• Vragenlijsten en testen (persoonlijkheid, interesses, studiekeuze, competenties) • Het Kwaliteitspel • Tijdlijn met belangrijke momenten maken	Mediatoren • Loopbaanreflectie • Ontwikkelen van zelfkennis Moderatoren • Activatie • Identiteitsontwikkeling
Betrekken van ouders = activiteiten die actief de ouders van studenten benaderen als partners in het loopbaanoriëntatieproces → meestal in school.	• Driehoeksgesprekken tussen leerlingen, ouders en mentoren • Informatieavonden voor ouders	Mediatoren • Diverse perspectieven Moderatoren • Invloed van ouders

Meer info of op de hoogte blijven?

Geef hier je emailadres door als je de handout inclusief tabel wil ontvangen. Je kan hier ook aangeven of je op de hoogte wil worden gehouden van mijn proefschrift.



Hier vind je de link naar het Engelstalig artikel over het onderzoek naar de mechanismen van LOB:



Bedankt!

OPeRA (Onderwijspartners Regio Amsterdam en omstreken)
is een samenwerking van Hogeschool van Amsterdam, Hogeschool Inholland,
Universiteit van Amsterdam en Vrije Universiteit Amsterdam.

