

Self-Determination in Practice

A photograph of a modern, multi-story building with a glass facade, situated next to a canal. The building's glass reflects the sky and surrounding environment. In the foreground, a paved area is filled with numerous bicycles parked in racks. A small bridge crosses the canal to the left. The scene is bright and clear, suggesting a sunny day.

Egbert Neels

OPeRA - Netwerk 26 november

A photograph of a modern glass building with a canal and bicycles in the foreground, overlaid with a red tint. The building has a grid-like facade with many windows. In the foreground, there is a canal with a bridge, and a large number of bicycles parked along the sidewalk. The text is overlaid in white on the red background.

Self-Determination in Practice

Een korte introductie

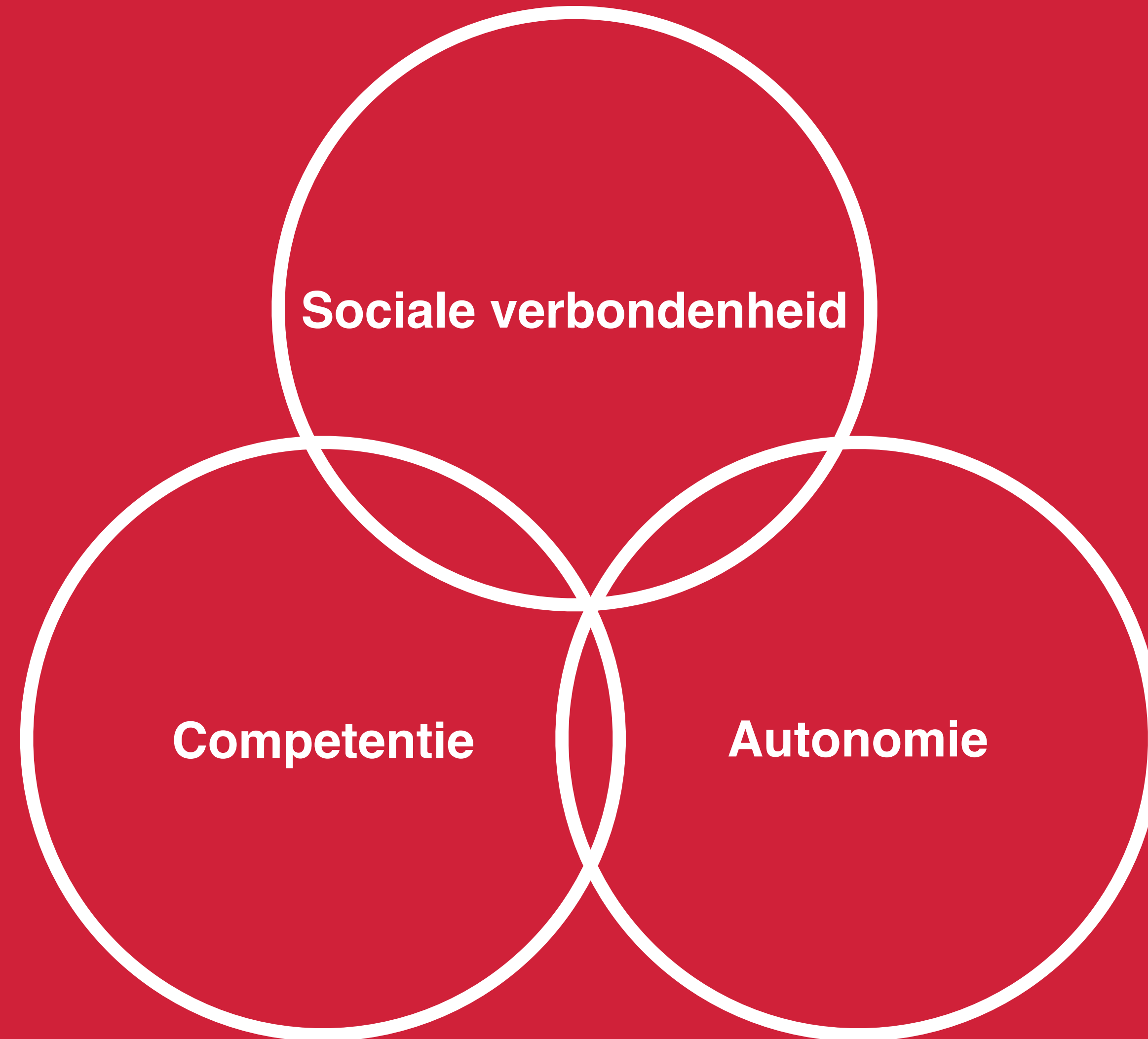


Self-Determination Theory is een macrotheorie die de voorwaarden voor menselijke motivatie beschrijft. De theorie is ruim 40 jaar in ontwikkeling en vormt een belangrijk uitgangspunt voor hedendaags onderwijsontwerp.

Vrij naar: Reeve, J. (2012). A self-determination theory perspective on student engagement. In *Handbook of research on student engagement* (pp. 149-172). Springer, Boston, MA.

Self-Determination Theory

“Basic needs”



Doel

**Vandaag denken we samen na over mogelijkheden om
Autonomie, Competentie en Sociale Verbondenheid in
ons onderwijs te operationaliseren.**

A photograph of a modern glass building with a canal and bicycles in the foreground, overlaid with a red tint. The building has a grid-like facade with many windows. In the foreground, there is a canal with a bridge, and a large number of bicycles parked along the sidewalk. The text is centered over the image.

Autonomie

Definitie, operationalisering en tool(s)



Autonomie: De mate waarin een leerling of student in staat is zelf invloed te hebben op de inhoud van onderwijsactiviteiten of de wijze waarop deze worden uitgevoerd.

Autonomie

Realiseer mogelijkheden voor leerlingen of studenten om zelf invulling te geven aan (delen van) inhoud en organisatie van het onderwijs.

- Maak gebruik van een autonome voorbereidingsopdracht. Vraag leerlingen of studenten zelf voorbeelden te verzamelen of eigen ervaringen rondom de lesstof mee te brengen.
- Definieer 'vereisten', maar laat studenten zelf bepalen hoe ze bewijzen over die criteria te beschikken. Presenteer je je kennis in een paper, een video of een posterpresentatie?

The background image shows a modern glass building with a canal and a large number of bicycles parked in the foreground. The entire image is overlaid with a semi-transparent red filter. The text is centered in white.

Competentie

Definitie, operationalisering en tool(s)



Competentie: De mate waarin een leerling of student in staat de gevraagde onderwijsactiviteiten tot een goed einde te brengen.

Competentie

Biedt onderwijs(materiaal) aan op verschillende niveau's. Laat leerlingen of studenten zelf kiezen waar ze instappen.

- Bied (bijvoorbeeld ter voorbereiding) een breed scala aan leerstof aan die aansluit bij verschillende begripsniveaus. Zorg voor materiaal op 'instapniveau' maar ook voor materiaal dat sterke leerlingen of studenten uitdaagt.
- Maak gebruik van zelftests die leerlingen of studenten de gelegenheid van de leerstof te meten.



Sociale verbondenheid

Definitie, operationalisering en tool(s)



Sociale verbondenheid: De mate waarin leerlingen of studenten onderlinge verbondenheid ervaren met peers of docenten.

Sociale verbondenheid

Zorg ervoor dat studenten het gevoel hebben dat ze niet alleen leren, maar onderdeel zijn van een groter geheel.

- Gebruik de community om voorafgaand aan het klassikale onderwijs al over problemen na te denken of ervaringen uit te wisselen.
- Maak gebruik van competitie. Dag leerlingen of studenten uit door gebruik te maken van leaderboards, of hackathons te organiseren.



Workshop





Egbert Neels / Lemons Learning & Development / www.lemonslearning.nl