

De rol van gepromoveerde docenten in het VO

Workshop voor schoolleiders OPeRA

Allard Pierson Museum 4 november 2021 14:14 – 15:05

Lidewij van Gils (UvA, Meesterschap Klassieke Talen)
en Loes Mulders (VU, Pre-University college)



Programma Workshop:

1. Inleiding: doel en aanleiding workshop
2. Korte video Promoverend Docent in het VO
3. Discussiepunten met input van 33 gepromoveerde VO-docenten
4. Inzichten
5. Actiepunten voor school en universiteit
6. Afsluiting



Een gepromoveerde docent aan het woord

[video](#)

0:00 / 4:40

gepromoveerde VO-docenten

26, 2021

Lidewij van Gils

no search

1

Kort gesprek

- Wat viel je op aan video?
- Hoeveel gepromoveerde vo-docenten zijn er op de eigen school?
- In hoeverre merk je dat ze zijn gepromoveerd?

Discussie over gepromoveerde docenten met inzichten en ideeën van 33 ervaringsdeskundigen



**Zouden scholen hun docenten
kunnen helpen bij hun
promotietraject?**

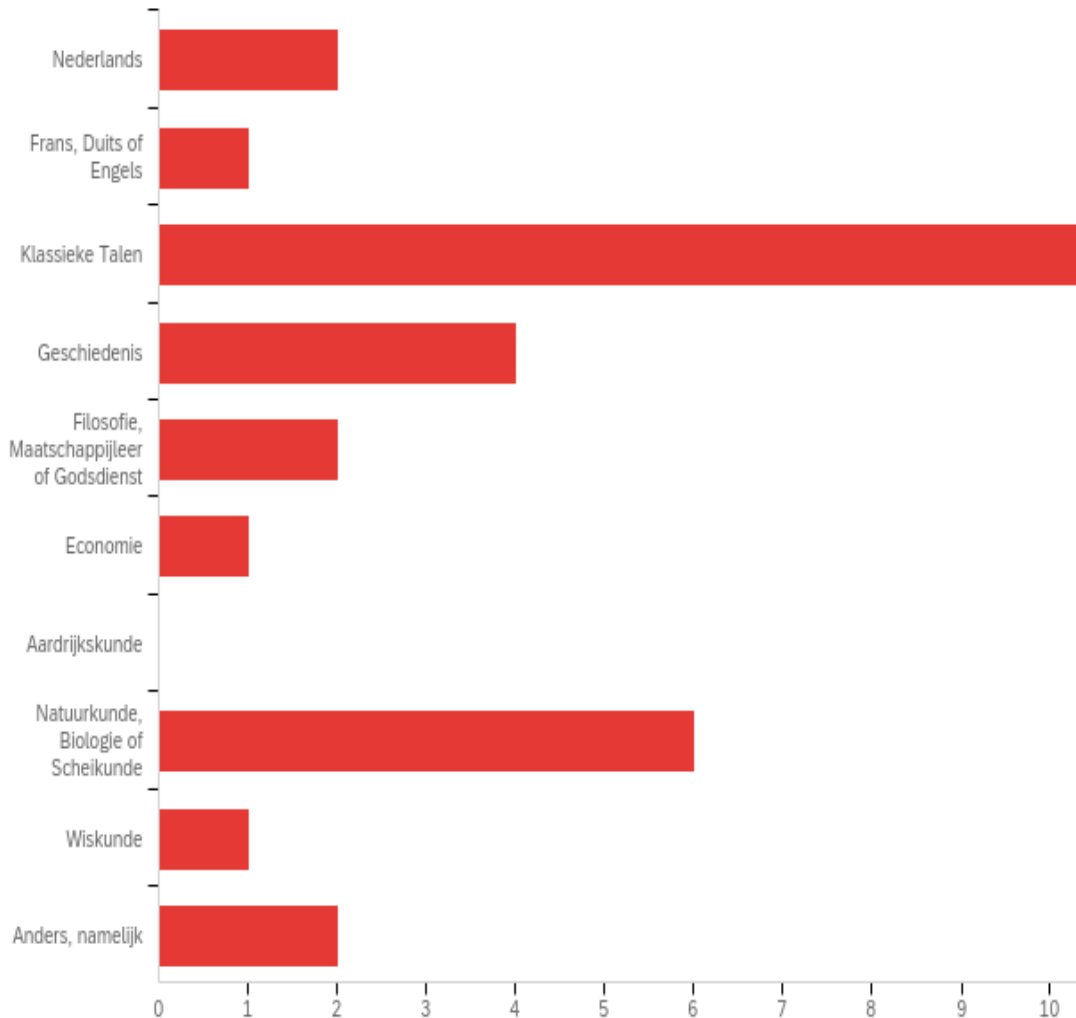


**Hoe verandert / verbetert het
eigen functioneren van de
docent?**

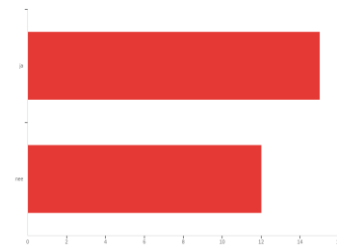


**Hoe kan de gepromoveerde
docent van nut zijn voor de
school?**

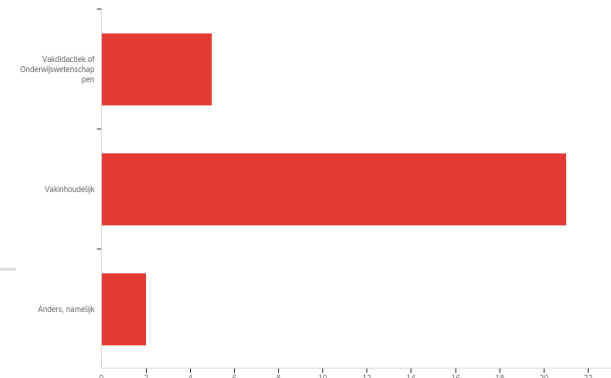
Profiel van de 33 respondententen (oktober 2021)



Al werkzaam in VO voor promotie

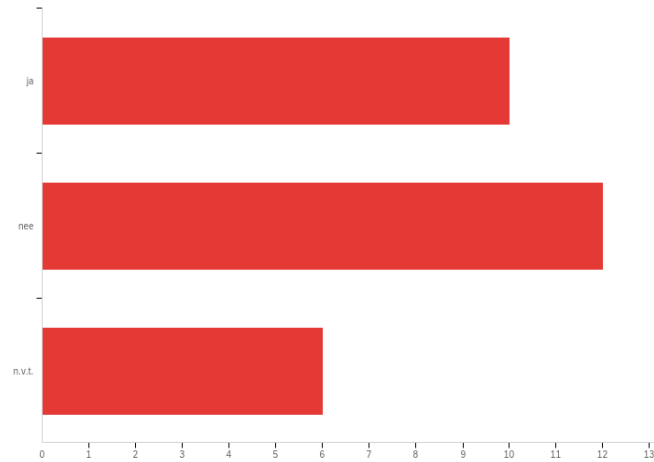


Vakdidactisch of vakinhoudelijk?



Zouden scholen hun docenten kunnen helpen bij hun promotietraject?

Heeft de school de respondent geholpen tijdens het traject?



“Vooral voor docenten die lesgeven én tegelijk promoveren: denk aan facilitering, aan gebruik maken van de expertise die er vervolgens is of komt en maak daar gebruik van.”

Discussiepunt



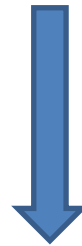
Zouden scholen hun docenten kunnen helpen bij hun promotietraject?



Hoe verandert / verbetert het eigen functioneren van de docent?



Hoe kan de gepromoveerde docent van nut zijn voor de school?

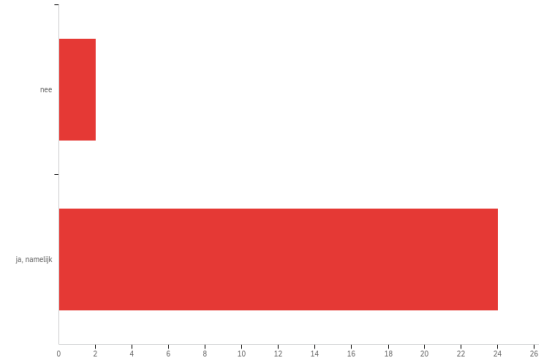


In eigen schoolvakgebied
Vakoverstijgend / onderwijskundig
In de school / organisatorisch / beleid

Hoe verandert / verbetert het eigen functioneren van de docent?

In eigen schoolvakgebied

Vakoverstijgend / onderwijskundig
In de school / organisatorisch / beleid



“Een veel **breder kennis van het schoolvak** LTC. ... Een **voorbeeldfunctie** voor de leerlingen om te blijven leren en daarin de diepte te zoeken.”

“**Verdieping en verbreding vakinhoudelijke kennis.**”

“**Vakinhoudelijke verdieping** en meer inzicht tot het **doen van onderzoek** “

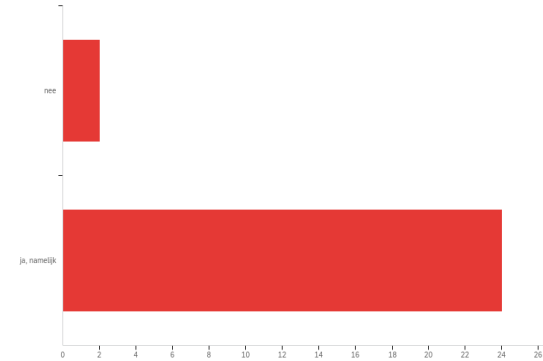
“Zeker in de bovenbouw van VWO benader ik het vak geschiedenis meer vanuit een **wetenschappelijke invalshoek**. In plaats van 49 'in beton gegoten' kenmerkende aspecten probeer ik juist de onzekere factoren te benadrukken waarmee een historicus in de praktijk te maken heeft. Ook is mijn rol als begeleider van (profiel)werkstukken wezenlijk veranderd. Ik verwacht van VWO-leerlingen meer een methodologische onderbouwing en meer structuur in het onderzoek dan voorheen. Ook het (verantwoord) gebruik van primaire bronnen probeer ik zo veel mogelijk te stimuleren.”

Hoe verandert / verbetert het eigen functioneren van de docent?

In eigen schoolvakgebied

Vakoverstijgend / onderwijskundig

In de school / organisatorisch / beleid



“Scherper zijn, beter kunnen schrijven, beter kunnen begeleiden van leerlingen.”

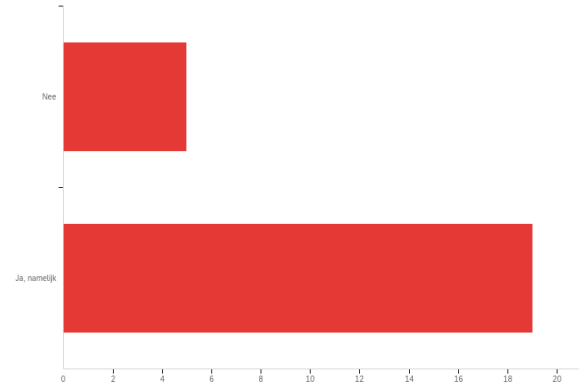
“In de bredere zin: **plannen, structureren, onderzoeksvaardigheden,** gespecialiseerd bezig zijn, etc.”

“VWO kunnen vertellen over **hoe wetenschap** en groot onderzoek **werkt.** Engelstalige bronnen vinden en gebruiken. **Programmeren. Plannen. Contacten.**”

Hoe verandert / verbetert het eigen functioneren van de docent?

In eigen schoolvakgebied
Vakoverstijgend / onderwijskundig

In de school / organisatorisch / beleid



“Onderzoekende houding in lessen en bij **begeleiden** van **profielwerkstukken**.
Makkelijk in de taak van **stafmedewerker** onderwijs gerold.”

“Heb al een aantal jaar een taak als **onderzoeker op school**. Door mijn promotieonderzoek heb ik weer veel nieuwe kennis over onderzoek doen ook hiervoor opgedaan. Ook is mijn **netwerk** groter geworden, waardoor ik makkelijker informatie kan vragen die we nodig hebben voor onderzoeken op school.”

“Een mate van **helicopterview**, **procesmatig** denken, het **vertrouwen** dat ik complexe zaken overzie.”

Discussiepunt



Zouden scholen hun docenten kunnen helpen bij hun promotietraject?



Hoe verandert / verbetert het eigen functioneren van de docent?



Hoe kan de gepromoveerde docent van nut zijn voor de school?

Hoe kan de gepromoveerde docent van nut zijn voor de school?

“Een gepromoveerd docent is bijvoorbeeld goed in het opzetten van een hoogwaardig profielwerkstukprogramma op school.”

“Meer bemoeienis met de VWO-tak. Meer betrokken bij informatievoorziening over het WO. Maar ook meer betrokken worden in onderwijskundige processen of veranderingen daarin.”

“Breder inzetbaar zijn voor ook organisatorische vragen / problemen.”

“Een gepromoveerde docent kan scholen/schoolleidingen helpen om een inhoudelijke focus te houden op het onderwijs. Nu is de focus vaak sterk op de organisatorische kant gericht.”

“Ga met deze docenten in gesprek over hoe ze hun positie op school zien als ze klaar zijn met hun onderzoek. Stimuleer docenten die willen promoveren, het zorgt niet alleen voor groei van die specifieke docent, maar de school profiteert er zelf ook van. Al is het soms lastig dat die docent een aantal jaar minder inzetbaar en minder zichtbaar is.”

Programma Workshop:

1. Inleiding: doel en aanleiding workshop
2. Korte video Promoverend Docent in het VO
3. Discussiepunten met input van 33 gepromoveerde VO-docenten
- 4. Inzichten**
5. Actiepunten voor school en universiteit
6. Afsluiting

Programma Workshop:

1. Inleiding: doel en aanleiding workshop
2. Korte video Promoverend Docent in het VO
3. Discussiepunten met input van 33 gepromoveerde VO-docenten
4. Inzichten
5. **Actiepunten voor school en universiteit**
6. Afsluiting



Programma Workshop:

1. Inleiding: doel en aanleiding workshop
2. Korte video Promoverend Docent in het VO
3. Discussiepunten met input van 33 gepromoveerde VO-docenten
4. Inzichten
5. Actiepunten voor school en universiteit
6. **Afsluiting**

