OPeRA: Onderwijspartners Regio Amsterdam e.o.

Netwerkbijeenkomst 24 juni 2019

Programma vanmiddag

Thema: studieloopbaanbegeleiding in de praktijk

15.10 - 15.20 Korte update ontwikkelingen OPeRA, Fred Weerman
Voorzitter regiegroep OPeRA en decaan FGW, UvA

15.20 - 15.45 Presentatie Wilco Zwennis
Regisseur technasiumnetwerken

15:45 – 16:00 Presentatie Annemieke Rebel
Expertisepunt LOB en decaan St. Ignatiusgymnasium

16:00-16:10 Presentatie Mariette Huizinga
voorzitter werkgroep studiekeuzebegeleiding en opleidingsdirecteur Bachelor Pedagogische Wetenschappen, VU

16.10 - 17.00 Groepsdiscussies (in 3 subgroepen)

17.00 - 17.15 Plenaire terugkoppeling en afsluiting, Fred Weerman

17.15 – 18.00 Borrel

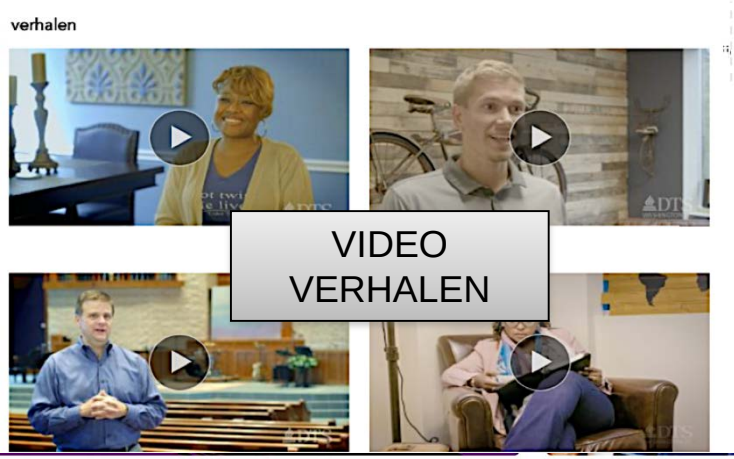
Ontwikkelingen OPeRA: organisatie

Van kwartiermakersfase naar consolidatie

- Opvolging Fred Weerman, voorzitter regiegroep:
  benoeming nieuwe voorzitter regiegroep (juli 2019)

- Opvolging Mareanne Karssen, kwartiermaker:
  in de rol van coördinator Anneke Smorenburg (sinds 1 mei jl.)

Ontwikkelingen OPeRA: website



VIDEO VERHALEN

VERBETERDE MENU STRUCTUUR

DOWNLOAD NASLAGWERK

ACTUEEL

AGENDA

QUOTES

FOTO GALLERY

INTENTIE VERKLARING

KLIKBARE LOGO'S

Ontwikkelingen OPeRA: agenda

- **20 juni jl.**
  Bijeenkomst Curriculum.nu (20 juni jl.)

- **9 juli 2019**
  Start werkgroep aansluiting vo-ho taalvaardigheden (t/m de herfst 2019)

- **26 November 2019**
  Netwerkbijeenkomst

- **7 oktober 2019**
  Gezamenlijke OPeRA conferentie met o.a:
  VU, UvA, HvA, Inholland, Pre-University College, Bètapartners, lerarenopleidingen en vo-scholen

- **24 maart 2020**
  Netwerkbijeenkomst

- **23 juni 2020**
  Netwerkbijeenkomst

[Technasium]

Netwerkbijeenkomst OPERA

24 juni 2019

94 scholen hebben het predicaat Technasium en zijn aangesloten bij Stichting Technasium

Het Bouwens van der Boijecollege in Panningen en Het Stedelijk in Zutphen verwierven dit schooljaar het predicaat. De technasiumcommunity bestaat uit 18 netwerken waarin de 94 scholen samenwerken.

1. NETWERK GRONINGEN
H.N. Werkman Stadslyceum
Harens Lyceum
Praedinius gymnasium
RSG de Borgen / Lindenborg
Ubbo Emmius

2. NETWERK FRIESLAND
CSG Bogerman
CSG Liudger
Piter Jelles / Leeuwarder Lyceum
Linde College
RSG Simon Vestdijk
Stellingwerf College

3. NETWERK DRENTHE
CSG Dingstede
De Nieuwe Veste
Dr. Nassau College
Hondsrug College
Roelof van Echten College

4. NETWERK NOORD-HOLLAND
Bonhoeffercollege
CSG Jan Arentsz
Damstede
Metis Montessori Lyceum
OSG West-Friesland
St. Michaël College
Stedelijk Dalton College

5. NETWERK FLEVOLAND
Almere College
Emelwerda College
Helen Parkhurst
RSG Slingerbos / Levant
Scholengemeenschap Lelystad

6. NETWERK OVERIJSSEL
Bonhoeffer College
CSG Reggesteyn
De Waerdenborch
Het Erasmus
Thorbecke Scholengemeenschap

7. NETWERK RANDSTAD-NOORD
Calandlyceum
Goois Lyceum
Ichthus Lyceum
Kaj Munk College
Keizer Karel College

8. NETWERK ZUID-HOLLAND
Chr. Lyceum Delft
ISW Hoogeland
Melanchthon
Northgo College

9. NETWERK RIJNLAND
Antoniuscollege / Carmelcollege
Da Vinci College
Groene Hart Lyceum
Maris College

10. NETWERK RIJNMOND
Dalton Lyceum
Helinium
Libanon Lyceum
Lyceum Kralingen
SG Spieringshoek

11. NETWERK RIVIERENLAND
Cals College IJsselstein
Cals College Nieuwegein
Cambium College
Fortes Lyceum
Gerrit Rietveld College
Niftarlake College
RSG Lingecollege

12. NETWERK MIDDEN-NEDERLAND
Candea College
CSG Het Streek
Johannes Fontanus College
Meridiaan College / 't Hooghe Landt
Merletcollege

13. NETWERK GELDERLAND
Almende College
Het Stedelijk
Schaersvoorde
Ulenhof College
Veluws College / Walterbosch

14. NETWERK ZUIDWEST-NEDERLAND
Het Goese Lyceum
Lodewijk College
Pontes Pieter Zeeman
RSG 't Rijks
SSG Nehalennia

15. NETWERK WEST-BRABANT
2College / Cobbenhagenlyceum
Dongemond college
Markland College Oudenbosch
Markland College Zevenbergen
Newmancollege
Walburg College

16. NETWERK BRABANT-OOST
d'Oultremontcollege
Dr.-Knippenbergcollege
Eckartcollege
Jacob-Roelandslyceum
Jeroen Bosch College
Varendonck College

17. NETWERK ZUIDOOST-NEDERLAND
College Den Hulster
Het Bouwens van der Boijecollege
Het College
Lyceum Schöndeln
Mondial College / Lindenholt
Philips van Horne SG
Raayland College

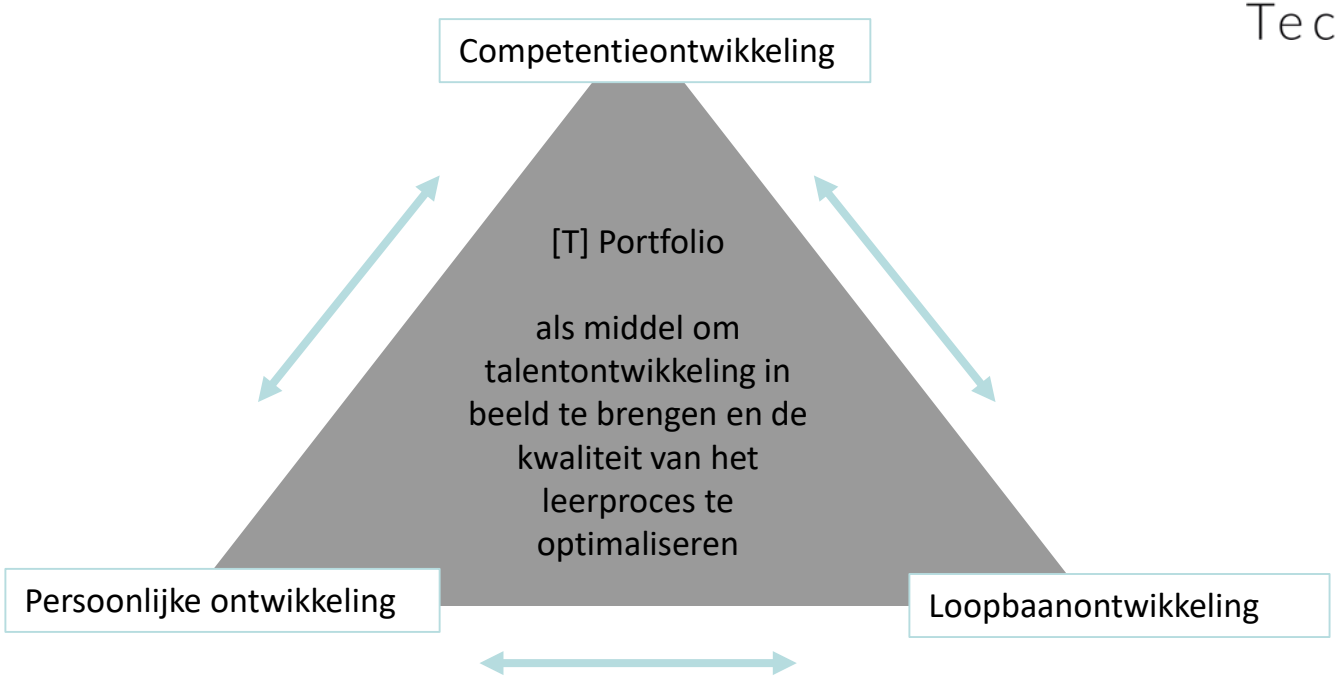
18. NETWERK LIMBURG
Bernardinuscollege
Graaf Huyn College
Sophianum

Onderzoek en Ontwerpen

Examenprogramma O&O / technasium

Technasium

leerling portfolio



leerling portfolio

Competentieontwikkeling

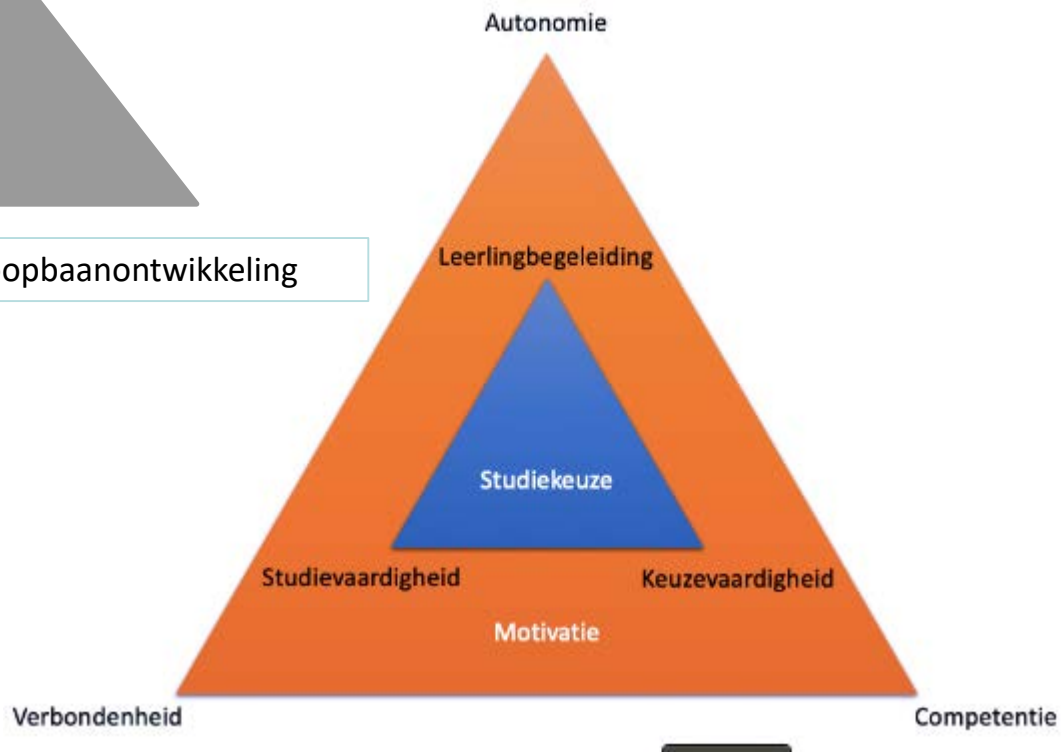
[T] Portfolio

als middel om talentontwikkeling in beeld te brengen en de kwaliteit van het leerproces te optimaliseren

Persoonlijke ontwikkeling

Loopbaanontwikkeling

Technasium



Loopbaan oriëntatie binnen Technasium

- Projecten i.o.v. bedrijfsleven, overheden, HO
  - Leerlingen kruipen in de huid van een professional
  - Ervaren en beleven
  - Kick off op locatie
  - Tussentijds overleg met professional
  - Eindpresentaties en feedback professional
  - Bijhouden portfolio, kwaliteitenkaart, LOB, gesprekken

Aandachtspunten voor succes: goede projecten en goed curriculum

Technasium

- Docenten vs bedrijfsleven en HO
  - Training in bedrijfscontacten/scholing
  - Contacten met bedrijfsleven en HO (experts en studenten)
  - Tijd om de school uit te gaan (leerlingen en docenten)
  - Netwerk om kennis te delen
  - Gesprekken met leerlingen
  - Variatie in aanbod
  - Van gestuurd naar meer autonomie
  - Start vanaf brugklas
  - Inzet oud leerlingen

Technasium

Totaal aantal technasiumleerlingen
32.750 (+ 5,1% t.o.v. 2016-2017)

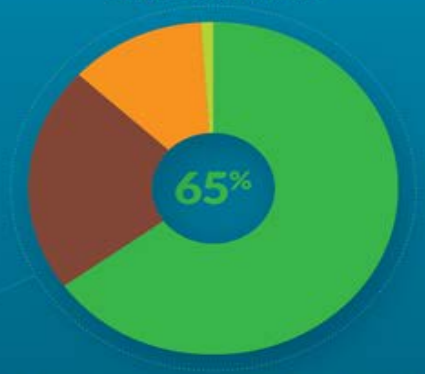
5,1%

Uitstroom totaal

- **1838** technasiumleerlingen deden eindexamen
- **98%** behaalde het havo- of vwo-diploma met een technasiumcertificaat
- **50%** van alle eindexamenleerlingen op het Technasium koos voor een bètatechnische vervolgstudie, van agrotechnologie tot werktuigbouwkunde.

- Bètatechnische studie
- Lerarenopleiding bètatechniek
- Studies <50% bèta
- Overige opleidingen
- Gezakt
- Doorstroom havo naar vwo
- Overig (bv buitenland)
- Doorstroom naar mbo
- Onbekend

Uitstroom naar hbo



Van de technasiumleerlingen die in 2017-2018 hun diploma behaalden en een hbo-studie kozen, koos **65%** voor een bètatechnische studie.

Uitstroom naar wo

Van de technasiumleerlingen die in 2017-2018 hun diploma behaalden en een universitaire studie kozen, koos **69%** voor een bètatechnische studie.

echnasi

TECHNASIUM COMPETENTIE MONITOR

LEERLING KRIJGEN INZICHT IN EIGEN COMPETENTIEONTWIKKELING

TECHNASIUM
COMPETENTIE MONITOR

Waarom?

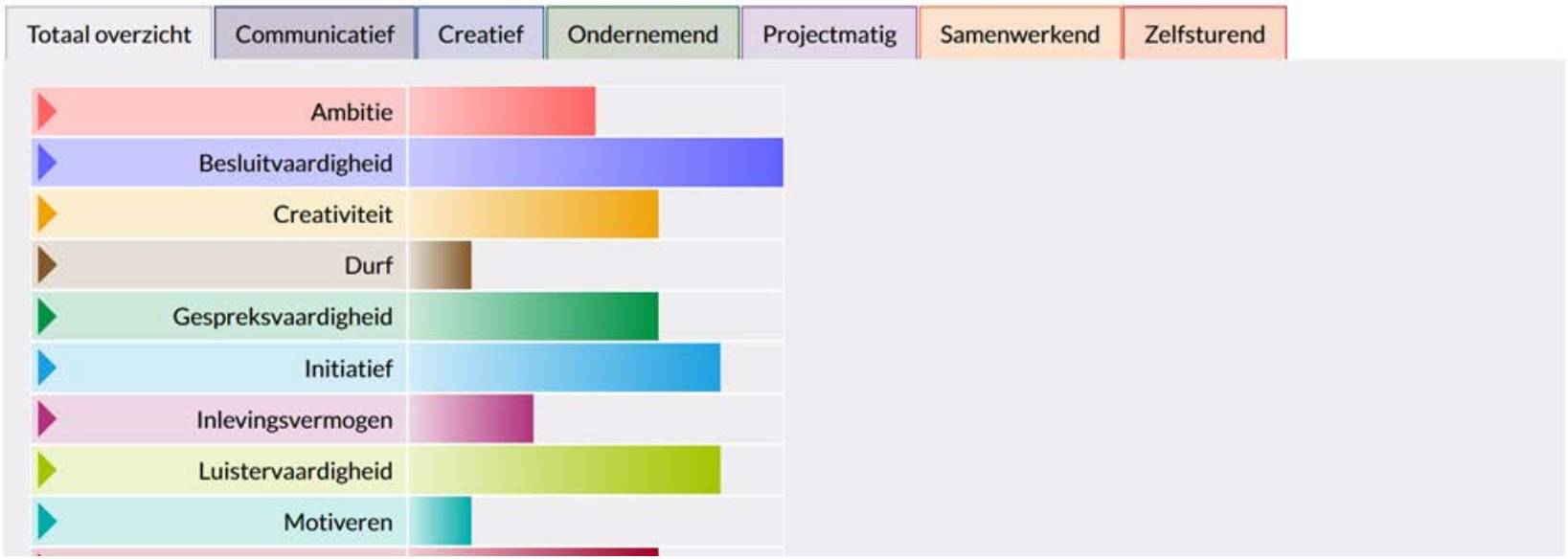
Het invullen van de Competentiemonitor geeft de leerling inzicht in de mate waarin hij/zij deze competenties beheerst en in de mogelijkheden om deze verder te ontwikkelen. Dit draagt bij aan het herkennen, verwoorden en ontwikkelen van de competenties.

TECHNASIUM
COMPETENTIE MONITOR

6 clusters van competenties

TECHNASIUM
COMPETENTIE MONITOR

Totaal overzicht



TECHNASIUM
COMPETENTIE MONITOR

Creatief

Totaal overzicht | Communicatief | Creatief | Ondernemend | Projectmatig | Samenwerkend | Zelfsturend

EIGENAARSCHAP

ZICHTBAARHEID VERGROTEN

INTENSIEVE SAMENWERKING MET HET BEDRIJFSLEVEN

VERBINDING MET HET HOGER ONDERWIJS

GROEIEN KAN WEER

EEN STERK TECHNASIUM NETWERK

INVESTEREN IN SAMENWERKING

PARTNERORGANISATIES OPZOEKEN

VARIATIE IN PROFESSIONALISERING

KWALITEIT IS DE KERN

(ONDER) WIJS VERNIEUWEN

O&O +

KWALITEITSZORG 3.0

DE MEERWAARDE VAN TECHNASIUMONDERWIJS

DE FORMULE ACTUALISEREN

MOGELIJKHEDEN VOOR MAATWERK

Werkgroep Studiekeuzebegeleiding

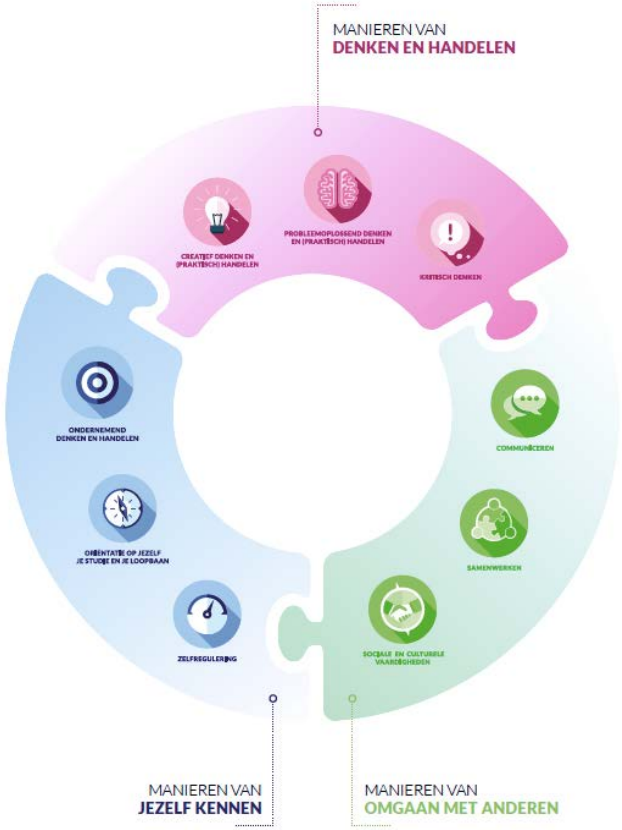
- **Mariëtte Huizinga** (voorzitter), opleidingsdirecteur Bachelor Pedagogische Wetenschappen, VU;
- **Pascal Honing** (secretaris), coördinator externe betrekkingen OPeRA, UvA;
- **Lino Boekelman**, aansluitprogramma, HvA;
- **Dehlia Borst**, afdelingshoofd aansluiting en instroom, HvA;
- **Elien ten Broeke**, marketingcommunicatie en projectleiding studievoorlichting, UvA;
- **Ari Dijkshoorn**, marketingcommunicatie en projectleiding studievoorlichting, UvA;
- **Jan Don**, opleidingsdirecteur Nederlandse Taal- en Letterkunde, UvA;
- **Peter Heidebrink**, relatiebeheerder vo, InHolland;
- **Richard Iedema**, decaan Calandlyceum;
- **Linda Jacobs**, relatiebeheerder vo, InHolland;
- **Robin Mobron**, decaan Keizer Karelcollege;
- **Isabella van Ophem**, beleidsmedewerker onderwijs, VU;
- **Annemieke Rebel**, lid Expertisepunt LOB en decaan St. Ignatiusgymnasium.

Match

De *bottom-line* van een goed onderbouwde studiekeuze is het vinden van de meest **optimale match** tussen de **attitude** en **studie-** en **keuzevaardigheden** van de **vo-leerling**, en de attitude en vaardigheden die de **vervolgopleiding** vereist.

De attitude en vaardigheden die leerlingen in het ho nodig hebben

Aansluiting vo op ho



1. Manieren van denken en handelen
   - Kritisch, creatief, probleemoplossend
2. Manieren van jezelf kennen
   - Zelfregulerend, ondernemend, oriëntatie op zelf/studie/loopbaan
3. Manieren van omgaan met anderen
   - Sociale & culturele vaardigheden, samenwerken, communiceren

Brede vaardigheden; Curriculum.nu (2018)

Beter inzicht in eigen capaciteiten en het beroepsbeeld dat daarbij past

- Adequate studiekeuze is gebaat bij een schoolprogramma dat gericht is op ‘later’ (i.e., niet alleen op het volgende proefwerk).
- Persoonlijke ontwikkeling geïntegreerd in het curriculum.
- In het schoolprogramma veel aandacht en ruimte hebben voor de ontwikkeling van intrinsieke motivatie: “Wat past bij mij?”, “Waar word ik gelukkig van?”
- Ruimte voor het ontdekken en ontwikkelen van talent.
- Beroepsgerichte leeromgeving – gericht op een zinvolle bijdrage aan de maatschappij – in het vo, met belangrijke rol voor LOB. *Technasium*.

Beter inzicht in eigen capaciteiten en het beroepsbeeld dat daarbij past

Motivatie

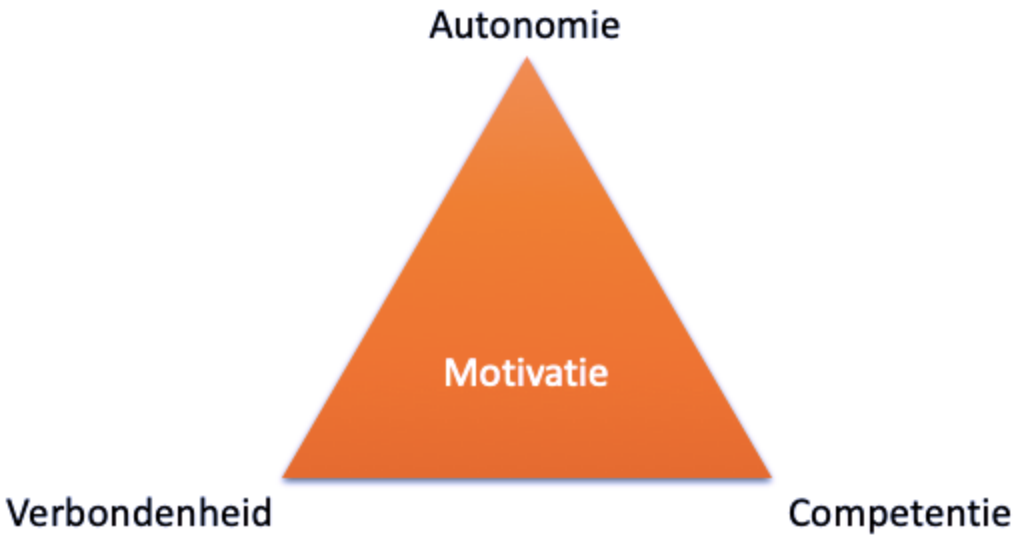
Extern: omdat iets moet of omdat het wordt verwacht, cijfers op school, meningen van anderen.

Intern: omdat je het graag wilt, omdat iets je interesse heeft, omdat je nieuwsgierig bent. Veroorzaakt het gevoel van passie, creativiteit en voldoening.

Beter inzicht in eigen capaciteiten en het beroepsbeeld dat daarbij past

Zelfdeterminatietheorie (ZDT; Deci & Ryan, 2000).

Drie basisbehoeften:



Beter inzicht in eigen capaciteiten en het beroepsbeeld dat daarbij past

Verbondenheid. De wens en het gevoel verbonden te zijn met anderen, van je ergens thuisvoelen. Gevoel van veiligheid en het hebben van een thuisbasis, van zorgen en verzorgd worden.

Competentie. Het gevoel iets te kunnen en ergens goed in te zijn, in interactie met de sociale omgeving. Het ervaren van, en het vertrouwen op de mogelijkheid om de eigen capaciteiten te ontwikkelen en te benutten.

Autonomie. De wens om het gedrag zelf te mogen bepalen, om zelf keuzes te kunnen maken en daarin niet te worden gedwongen.

Beter inzicht in eigen capaciteiten en het beroepsbeeld dat daarbij past

Goede studiekeuzebegeleiding: goed afstemmen met de basisbehoeften ZDT.

Optimale persoonlijke ontwikkeling, gebaseerd op de invulling van de basisbehoeften van de leerling zelf.

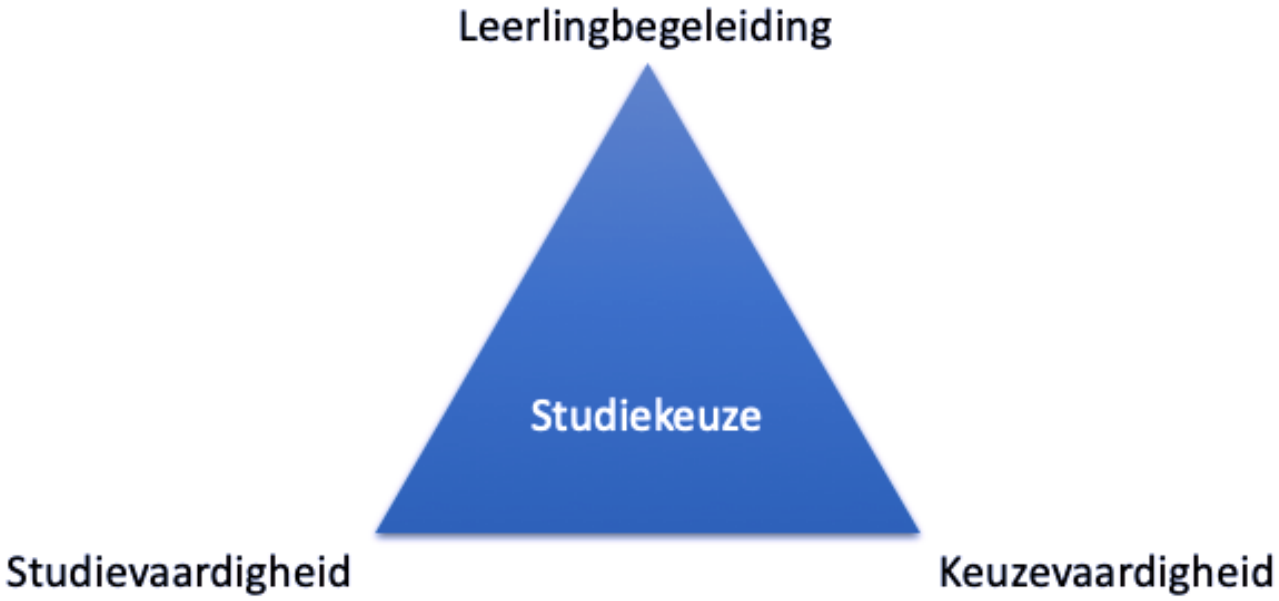
Voelt de leerling zich voldoende verbonden, competent en autonoom?

OPeRA-model voor studieloopbaan-begeleiding dat scholen en instellingen kunnen gebruiken om hun eigen LOB vorm te geven

Twee lagen

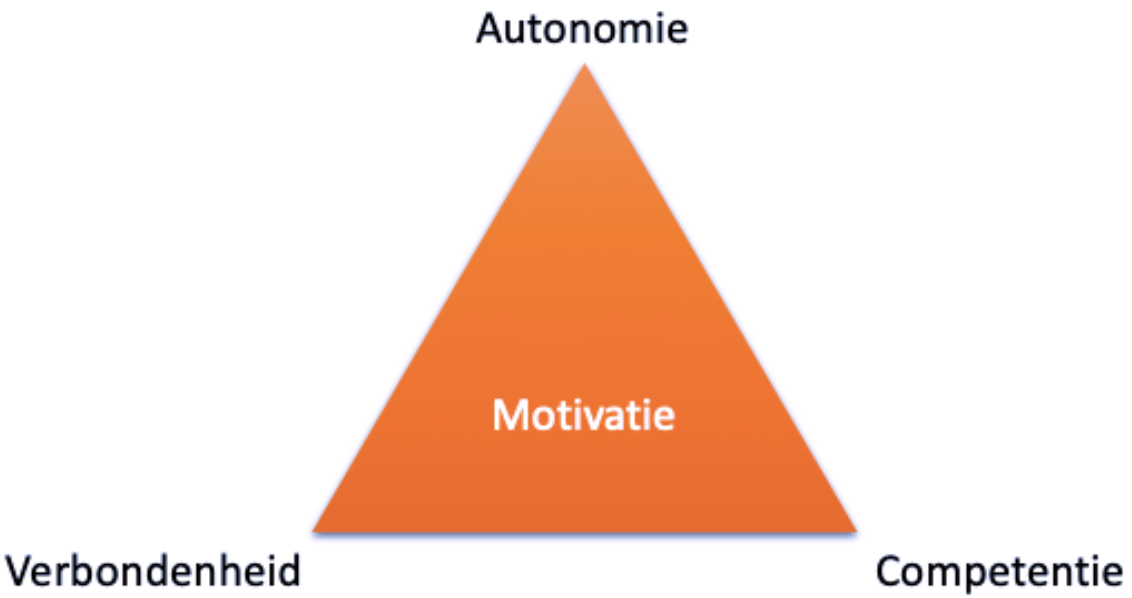
OPeRA-model voor studieloopbaan-begeleiding dat scholen en instellingen kunnen gebruiken om hun eigen LOB vorm te geven

Laag 1:



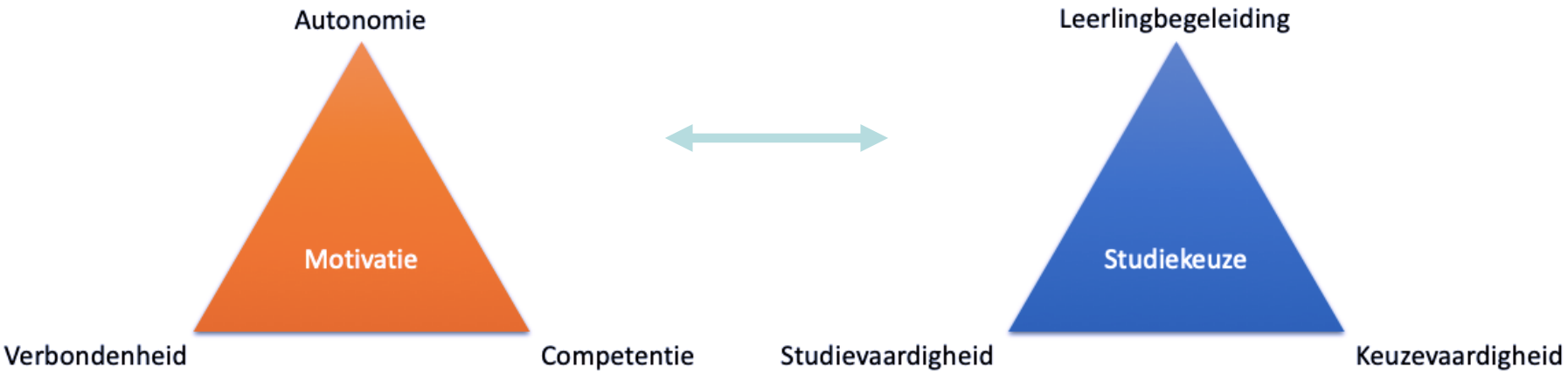
OPeRA-model voor studieloopbaan-begeleiding dat scholen en instellingen kunnen gebruiken om hun eigen LOB vorm te geven

Laag 2:



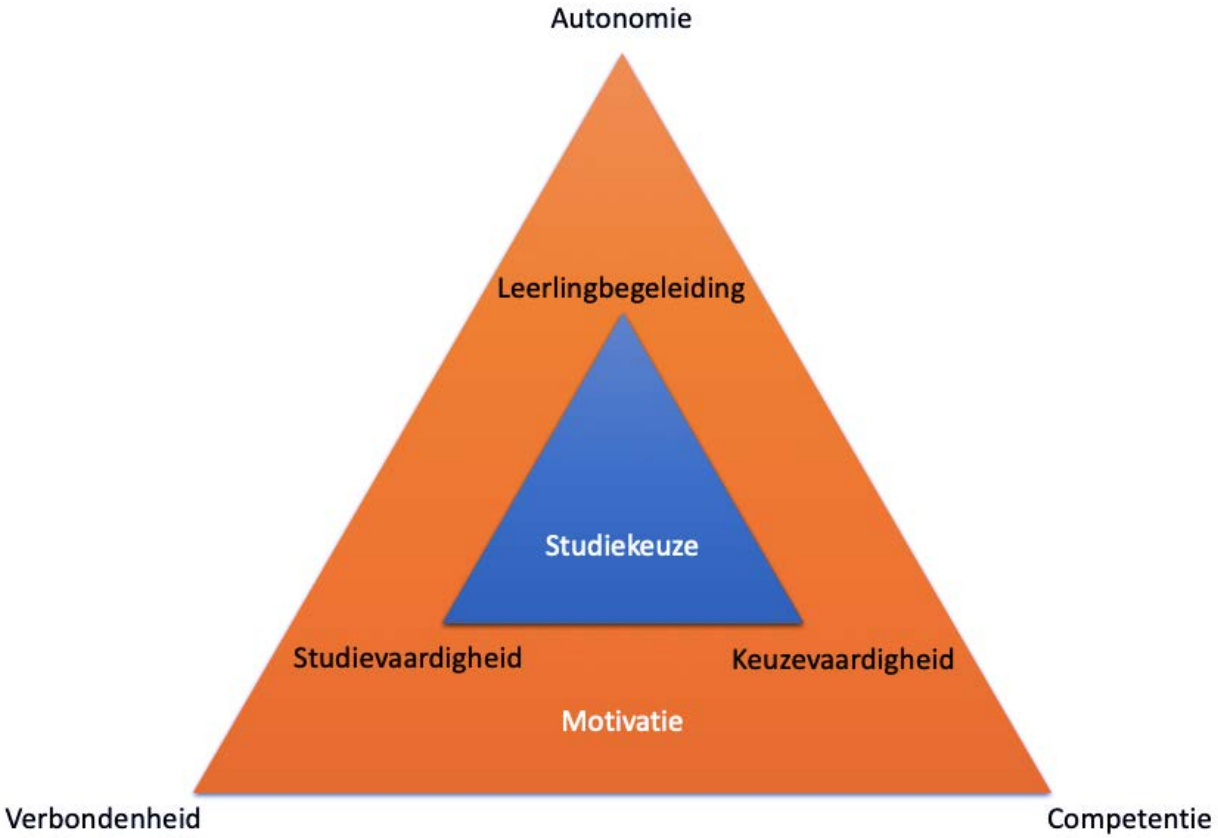
OPeRA
vo-ho netwerk OnderwijsPartners Regio Amsterdam

OPeRA-model voor studieloopbaan-begeleiding dat scholen en instellingen kunnen gebruiken om hun eigen LOB vorm te geven



OPeRA
vo-ho netwerk OnderwijsPartners Regio Amsterdam

OPeRA-model voor studieloopbaan-begeleiding dat scholen en instellingen kunnen gebruiken om hun eigen LOB vorm te geven



Leerlingbegeleiding

Inzetten op de ontwikkeling van het zelfvertrouwen van leerlingen en zelfinzicht, waardoor ze in verbondenheid een autonome keuze kunnen maken die aansluit op hun interesse en capaciteiten.

Studievaardigheid

Inzetten op methoden en vaardigheden die kunnen worden inzet bij de ontwikkeling van het (leren) leren. Goede studievaardigheden vergroten de kans op studiesucces in het vervolgonderwijs.

Keuzevaardigheid

Inzetten op het leren kiezen, en de bewustwording dat bij kiezen ook falen hoort – en dat dit mag, en tevens inzichtgevend is voor het verder vormgeven van de studieloopbaan. Het begeleiden van bewust onderbouwde studiekeuzes is in dit kader van groot belang. De rol van het vo en het ho hierin is groot, en vereist begeleiding op

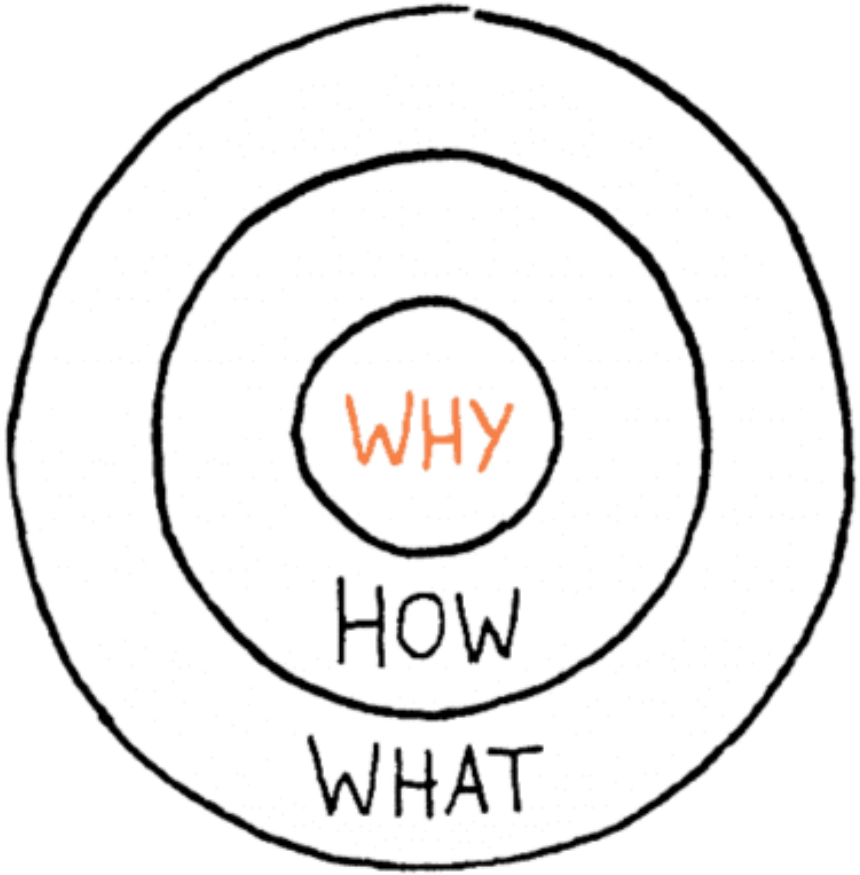
Implementatie OPeRA-model

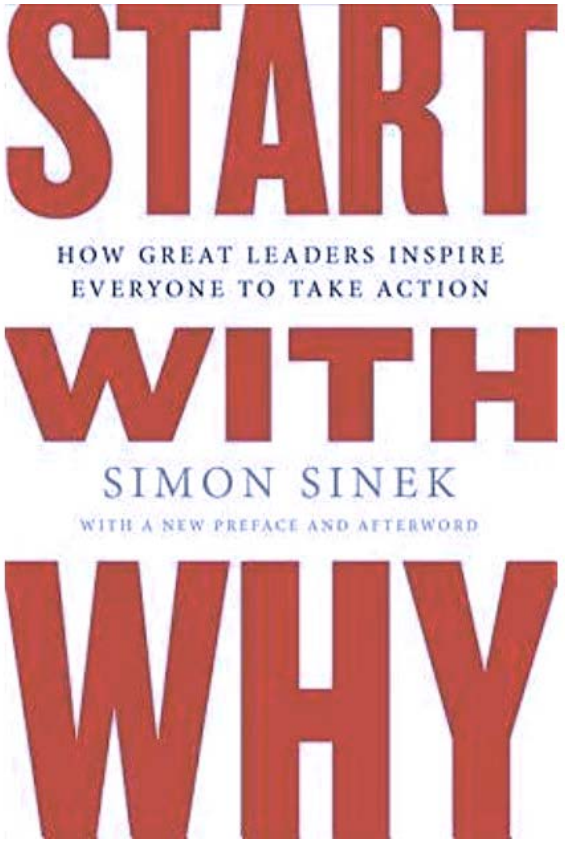
OPeRA
vo-ho netwerk OnderwijsPartners Regio Amsterdam

Maatwerk!

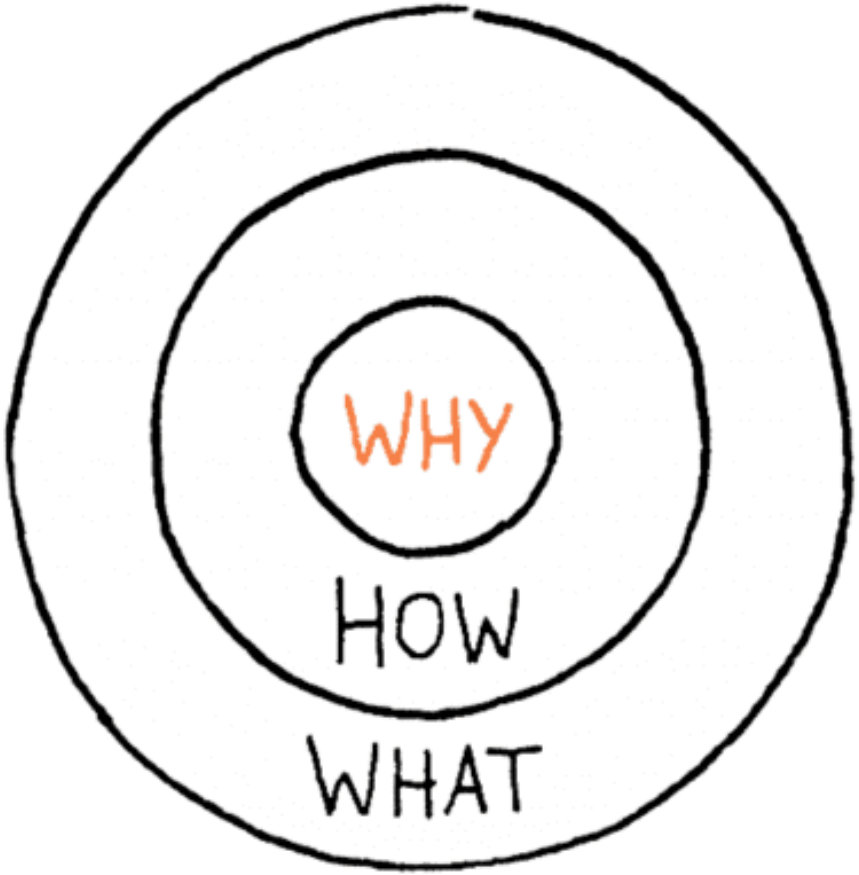
OPeRA
vo-ho netwerk OnderwijsPartners Regio Amsterdam

The Golden Circle





The Golden Circle

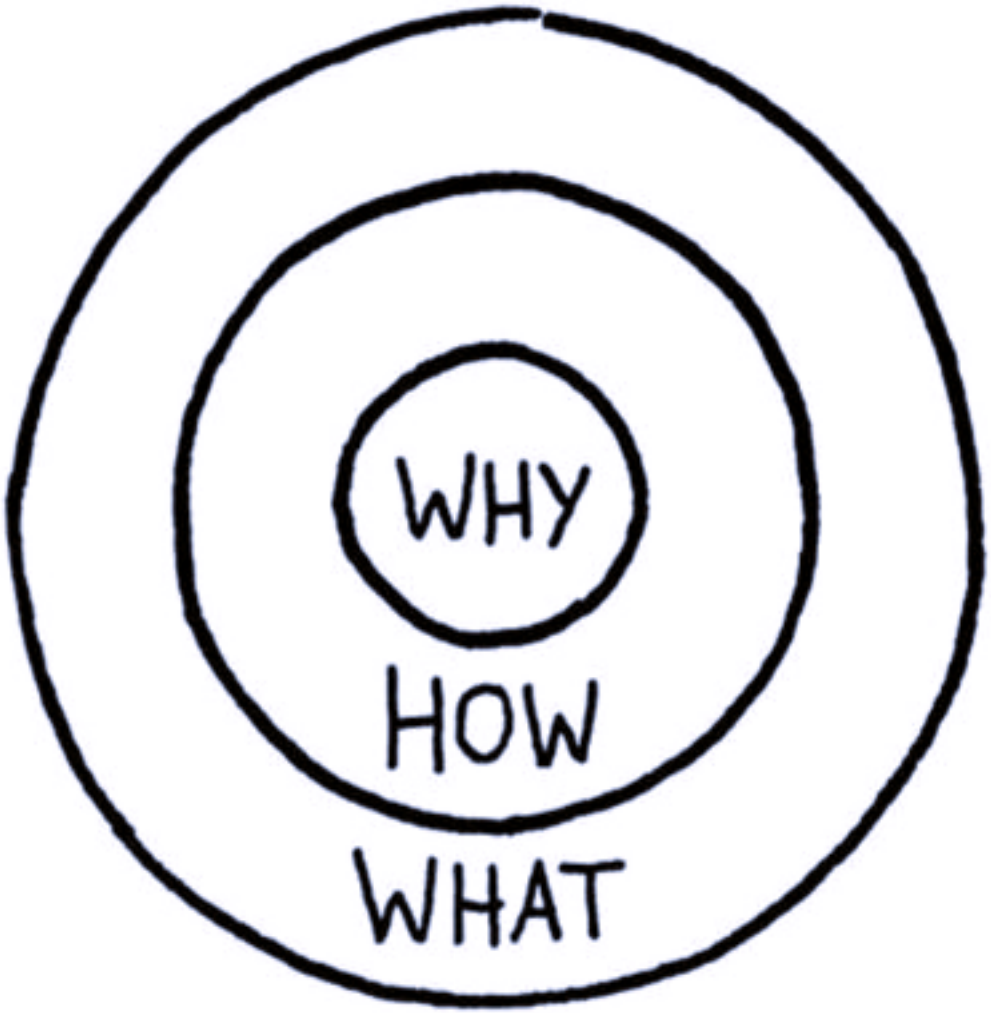


WHY (WAAROM). Het doel. Wat is de drijfveer? Geïnspireerd; communicatie van binnenuit

HOW (HOE). Het proces. Handelingen die (moeten) worden verricht om te (kunnen) realiseren waar ‘waarom’ voor staat. Het onderscheidend vermogen – waarom is iets anders of beter.

WHAT (WAT). Het resultaat. De uitkomst van ‘waarom’, het bewijs (bijv. producten of diensten.)

The Golden Circle



Why = The Purpose
What is your cause? What do you believe?

Apple: We believe in challienging the status quo and doing this differently

How = The Process
Specific actions taken to realize the Why.

Apple: Our products are beautifully designed and easy to use

What = The Result
What do you do? The result of Why. Proof.

Apple: We make computers

Aan de slag!

- WHY? Netwerkbijeenkomst 25 maart 2019
  - Betere studiekeuzebegeleiding
  - Andere mindset vo en ho
  - Vanuit theoretisch kader
- HOW? Vandaag!
- WHAT? Volgende netwerkbijeenkomst

HOW?

- Presentatie LOB-Expertisepunt
- Groepsdiscussies aan de hand van een casus
- Terugkoppeling (plenair)

OPeRA
vo-ho netwerk OnderwijsPartners Regio Amsterdam

Expertisepunt LOB

vmbo, havo/vwo en mbo

samenwerken, kennisdelen en informeren

Annemieke Rebel

Expertisepunt LOB

Doel LOB

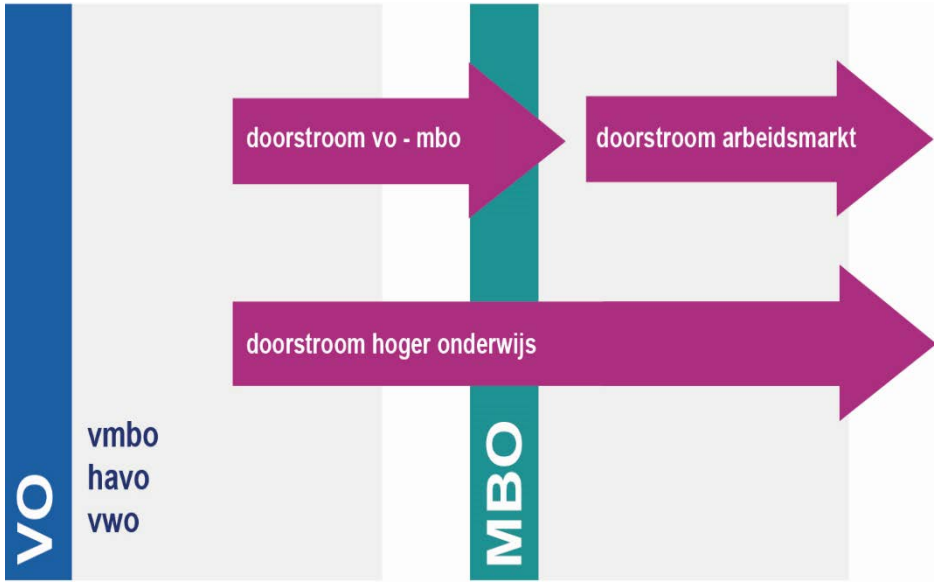
Loopbaanoriëntatie en begeleiding

Jongeren gelegenheid geven hun **kwaliteiten te ontwikkelen**, die hen in staat stellen **passende keuzes** te maken en **zich te handhaven** binnen deze maatschappij en op de arbeidsmarkt.

https://www.youtube.com/watch?v=yhtmhaboE94

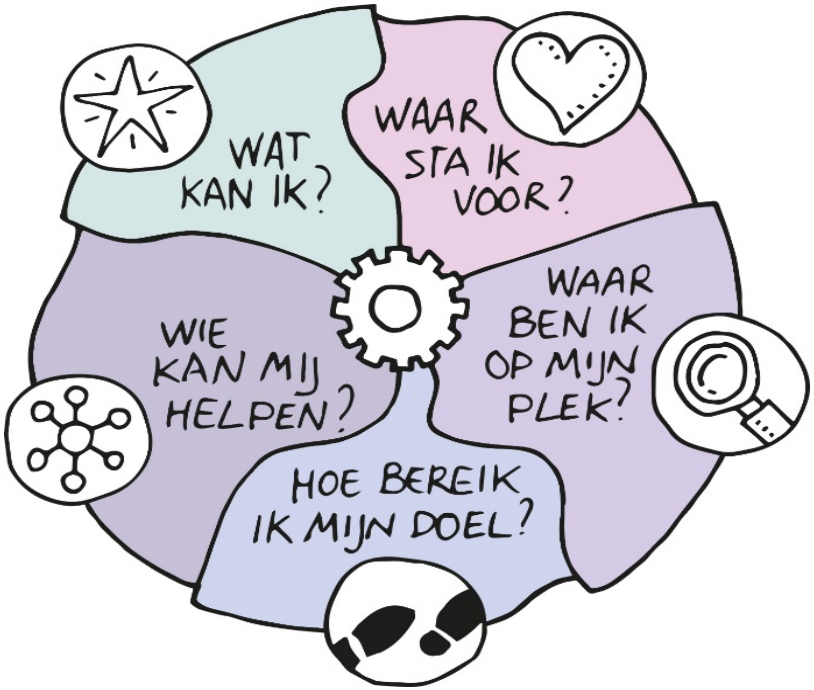
Doelstelling Expertisepunt LOB

Het expertisepunt **werkt samen, deelt kennis en informeert** alle vmbo, havo/vwo en mbo-scholen op het gebied van lob.



Expertisepunt LOB

De vijf loopbaancompetenties



De voorwaarden voor goede LOB

- Visie en beleid
- Kwaliteitsbewaking en borging
- Professionalisering
- Activiteiten en begeleiding

Visie-beleid-kwaliteit: LOB beter zichtbaar en verankerd en geborgd

- Waar staan we met LOB?
- Wat is het doel van LOB op onze school?
- Waar richten we ons op?
- Hoe doen we dat?
- Welke kennis, vaardigheden en middelen hebben we daarvoor nodig?
- Hoe nemen we iedereen mee?
- Wie is verantwoordelijk voor wat?

www.expertisepuntlob.nl

Informatie over:

- regelgeving-kaders
- visie-beleid-kwaliteit
- LOB in uitvoering
- aan de slag met LOB
- professionalisering

- thema’s en materialen

Materialen: wat is er te vinden op de website van het Expertisepunt LOB?

- Gespreksstarters: De LOB-scan, LOB-taken, de curriculumplanner
- Wegwijzers en infographics
- Handreikingen
- Informatie over professionalisering
- LOB-methoden
- LOB-materialen
- (goede) praktijkvoorbeelden

Het Expertisepunt in de regio

Ondersteuning bij :

- implementatie en borging LOB
- versterken van de samenwerking op LOB

Presentaties/workshops over o.a.:

- LOB uitvoering in de praktijk
- LOB op ieders agenda
- visie, beleid, kwaliteit
- diplomering en toezicht
- doorstromen

Expertisepunt LOB

www.expertisepuntlob.nl/nieuwsbrief

a.rebel@expertisepuntlob.nl

CASUS en OPDRACHT

- Casus: je werkt op een school waaraan aan LOB wordt gedaan. Als volgt:

  – De decaan speelt een belangrijke rol als aanspreekpunt LOB;
  – Leerlingen hebben één keer een beroepskeuzetest ingevuld;
  – School stimuleert leerlingen om vooral naar voorlichtingsbijeenkomsten te gaan.

CASUS en OPDRACHT

- Opdracht: de school heeft tijd voor je vrijgespeeld. Je bent kwartiermaker voor de implementatie van een verbeterd LOB-programma.

- Groep 1: focus op schoolbestuur
- Groep 2: focus op (docenten)team
- Groep 3: focus op ouders

Afsluiting

- Plenaire terugkoppeling, Fred Weerman
- Borrel