

OPeRA: onderwijspartners regio Amsterdam



Netwerkbijeenkomst 25 juni 2018

Agenda 25 juni 2018

- 15.15 - 15.30 Update ontwikkelingen OPeRA, *Fred Weerman*
- 15.30 - 15.45 Leraar van de Toekomst, *Sandra Niemeijer*
- 15.45- 16.00 Plenaire discussie: waar brengen we het rapport in?
- 16.00 - 16.30 Studiekeuzebegeleiding in vo en ho: wat werkt en wat werkt niet, *Robin Mobron en Linda Jacobs*
- 16.30 - 17.15 Groepsdiscussie over studiekeuzebegeleiding
- 17.15 - 17.30 Plenaire terugkoppeling en afsluiting, *Fred Weerman*
- 17.30 - 18.00 Borrel

Stand van zaken

Bestuurlijk overleg d.d. 13 juni 2018

1. Ontwikkelingen organisatie OPeRA

- Licht netwerk
- Begroting 2019

2. Evaluatierapport Bètapartners

- Rapport net verschenen; wordt eerst besproken in Regiegroep OPeRA en Stuurgroep Bètapartners
- Relevantie netwerk

3. Rapport Visie leraar van de toekomst

- Vo en ho bestuurders enthousiast over het voorstel

Stand van zaken

Organisatie OPeRA

- Blijven licht netwerk
- Gericht op bespreken gemeenschappelijke thema's en samen zoeken naar oplossingen
- Bij specifieke vragen ad hoc werkgroepen instellen
- Ho financiert organisatie OPeRA
- Schoolleiders bijeenkomsten worden netwerkbijeenkomsten, ook voor niet-schoolleiders
- Vanaf november 2018 deelname aan bijeenkomsten beperken tot scholen en instellingen die intentieverklaring ondertekenen
- Website inrichten als etalage en loket voor wat er al aan vo-ho samenwerking is

Agenda komend jaar

Kalender 2018-2019

- OPeRA conferentie 11 oktober, thema Succesvol leren en studeren
- 3 netwerkbijeenkomsten, verdeeld over het jaar

Mogelijke thema's:

- Studiesucces leerlingen en studenten
- Leven lang leren/loopbaanontwikkeling
- Nieuwe curricula en doorstroomroutes

Vragen:

- Suggesties voor workshop 11 oktober 2018
- Eens met thema's voor netwerk bijeenkomsten

Presentatie

Werkgroep “De leraar van de toekomst”

Sandra Niemeijer

25 juni 2018

Werkgroep “De leraar van de toekomst”

- Carlos Reijnen, directeur Graduate School Humanities, UvA (voorzitter)
- Jan Paul Beekman, rector Spinoza Lyceum, Amsterdam
- Sufayil Dönmez, directeur Lumion, Amsterdam
- Sandra Niemeijer- ten Vaarwerk, rector, Cartesius Lyceum, Amsterdam
- Dominicus Kamsma, directeur VU – Lerarenacademie (UCGB)
- Jacobijn Olthoff, opleidingsdirecteur ILO, UvA
- Alessandra Corda, lerarenopleiding, HvA
- Nicole Prins, beleidsmedewerker onderwijs, VU (secretaris)

Werkgroep “De leraar van de toekomst”

De Context

- De diversiteit onder leerlingen is toegenomen en differentiëren is een basiscompetentie geworden.
- Kentering van leraargestuurd naar leerlinggericht onderwijs
- Leerdoelen zijn vakoverstijgender geworden
- Maatschappelijke verwachtingen zijn groot

Werkgroep “De leraar van de toekomst”

Vraagstelling

- Wat is het profiel van de leraar van de toekomst?
- Wat kunnen scholen en opleidingen in de regio doen om dit profiel te versterken?

Werkgroep “De leraar van de toekomst”

De leraar van de toekomst: profiel

Kernwoord = leiderschap

Kerncompetenties:

1. De leraar biedt gedifferentieerd en leerlinggericht onderwijs
2. De leraar kan over de grenzen van zijn of haar eigen vak kijken en vakoverstijgend onderwijs bieden
3. De leraar arrangeert kennis en ontwerpt zijn of haar eigen onderwijs
4. De leraar reflecteert op zijn of haar eigen positie en kan de eigen leerbehoefte in kaart brengen

Werkgroep “De leraar van de toekomst”

Wat kunnen we doen?

- Een pilot in de regio Amsterdam met de volgende uitgangspunten:
 - Geïntegreerd opleidingstraject (vgl. traineeship)
 - Samen opleiden
 - Langer opleiden
 - Meer en verschillende praktijkervaring opdoen
 - Meer aandacht voor pedagogiek en complexe didactische vaardigheden
 - Toegangseisen aanpassen- maatwerk
 - Faciliteren van meervoudige bevoegdheden

Presentatie

Studiekeuzebegeleiding in vo en ho:
wat werkt en wat werkt niet

Robin Mobron en Linda Jacobs

25 juni 2018

Decaan HAVO op het KKC

De uitdaging van een Eersteling



<https://www.youtube.com/watch?v=ILfUU9EaWKA>

Eerst een filmpje

Wat vonden mijn leerlingen hiervan?

Wat vonden mijn leerlingen hiervan?

- Extreem dom
- Wat een downies
- Hoe kan dit?
- Is dit MBO?

Wat vonden mijn leerlingen hiervan?

- Extreem dom
 - Wat een downies
 - Hoe kan dit?
 - Is dit MBO?
-
- Komt omdat ze niet geïnteresseerd zijn.
 - Ze hebben niets aan studiekeuze gedaan.
 - Ze hebben zomaar wat gekozen.
 - Ze zijn lui geweest

Wat vonden mijn leerlingen hiervan?

- Extreem dom
- Wat een downies
- Hoe kan dit?
- Is dit MBO?

- Kansloos
- Zonder toekomst

- Komt omdat ze niet geïnteresseerd zijn.
- Ze hebben niets aan studiekeuze gedaan.
- Ze hebben zomaar wat gekozen.
- Ze zijn lui geweest

Wat vonden mijn leerlingen hier van?

- Kansloos
- Zonder toekomst

Waarom wisten wij dit niet?

... zijn nu geweest

n.

Wat vonden mijn leerlingen hier van?

• **Waar**

MAAR MENEER!

In Holland is toch gewoon
slechter?!

et?

n.

Wat kunnen we hiermee?

Wat kunnen we hiermee?

Drie groepen:

Wat kunnen we hiermee?

Drie groepen:

1. Hyper-oriëntatie: loopt de deur van de decaan plat, bezoekt open dagen, gaat meelopen, maakt schema's en mindmaps. Twijfelen tot het laatste moment.

Wat kunnen we hiermee?

Drie groepen:

1. Hyper-oriëntatie: loopt de deur van de decaan plat, bezoekt open dagen, gaat meelopen, maakt schema's en mindmaps. Twijfelen tot het laatste moment.
2. Al lang gekozen: Zegt al lang gekozen te hebben, maar heeft zich niet verdiept.

Wat kunnen we hiermee?

Drie groepen:

1. Hyper-oriëntatie: loopt de deur van de decaan plat, bezoekt open dagen, gaat meelopen, maakt schema's en mindmaps. Twijfelen tot het laatste moment.
2. Al lang gekozen: Zegt al lang gekozen te hebben, maar heeft zich niet verdiept.
3. Muur van verdediging: Verwringen logica als schild tegen onze roep om actie.

Wat kunnen we hiermee?

Muur van verdediging: Verwrongen logica als schild tegen onze roep om actie.

Wat kunnen we hiermee?

Muur van verdediging: Verwrongen logica als schild tegen onze roep om actie.

-Waarom zou ik naar een open dag gaan? Er is daar toch niets dat ik wil doen.

Wat kunnen we hiermee?

Muur van verdediging: Verwrongen logica als schild tegen onze roep om actie.

-Waarom zou ik naar een open dag gaan? Er is daar toch niets dat ik wil doen.

-Ik doe toch een tussenjaar, dus ik hoef nog niet te kiezen?

Wat kunnen we hiermee?

Muur van verdediging: Verwrongen logica als schild

te

-v

to

-l

ki

**Meneer, waarom zou ik
aan studiekeuze doen? Ik
weet toch nog niet wat ik
wil studeren!**

r

Wat kunnen we hiermee?

Muur van verdediging: Verw... ica als schild

te

-v

to

-l

ki

**Meneer, weet u wel hoe druk ik
aan het heb? Ik
weeten nog niet wat ik
wil studeren!**

Wat kunnen we hiermee?

Muur van verdediging: Verw... ica als schild

te

Mentor

-v

aan

to

-l

wee

ki

wil studeren

Weet u wel hoe druk ik
het heb?

Mijn mentor kan het
ook niets schelen.

Wat kunnen we hiermee?

Het is geen gebrek aan informatie.

Wat kunnen we hiermee?

Het is geen gebrek aan informatie.

Het is geen gebrek aan kansen.

Wat kunnen we hiermee?

Het is geen gebrek aan informatie.

Het is geen gebrek aan kansen.

Reclame helpt niet.

Wat kunnen we hiermee?

Het is geen gebrek aan informatie.

Het is geen gebrek aan kansen.

Reclame helpt niet.

Keuzetestjes maken roept weerstand op.

Wat kunnen we hiermee?

Mijn idee:

Wat kunnen we hiermee?

Mijn idee:

Spelenderwijs
Geleidelijk
Persoonlijk

Wat kunnen we hiermee?

Mijn idee:

Leuk!

Wat kunnen we hiermee?

Mijn idee:

Kansen in plaats van keuzes benadrukken.

De weg naar succes

Hogeschool Inholland: persoonlijk & dichtbij

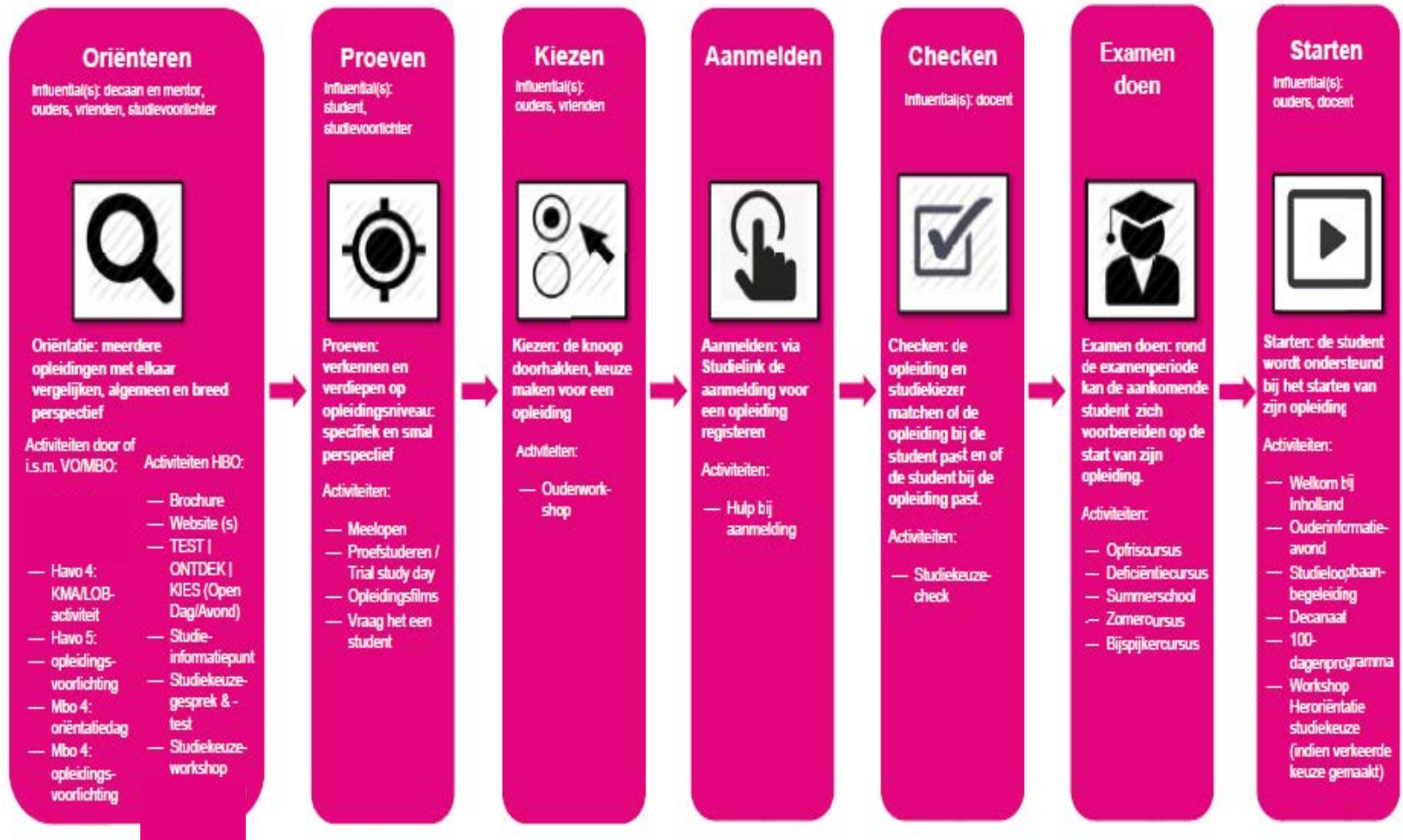
Diemen

Linda Jacobs

25 juni 2018

Overzicht studiekeuzeketen Hogeschool

✓ elke activiteiten biedt Inholland de studiekeuzer op welk moment?



Oriënteren havo4 (soms begin havo5): de

Kennismaking met het hbo

(KMA)

- Klassikaal (meestal met jaarlaag) op bezoek bij Inholland Diemen
 - Kleinschalig: één school tegelijk (max. 130 leerlingen), er wordt gewerkt met klassen
 - Duur programma: 3 uur
 - Programma-inhoud:
 - welkom door studenten, focus op verschil vo-hbo (basisgroep: klas)
 - 2 rondes 45 minuten workshop deelnemende opleidingen (preselectie decaan, leerlingen schrijven in); gemiddelde groepsgrootte ca. 20 leerlingen
 - gesprek met studenten / vragen aan studenten (basisgroep: klas; 2 studenten/klas)

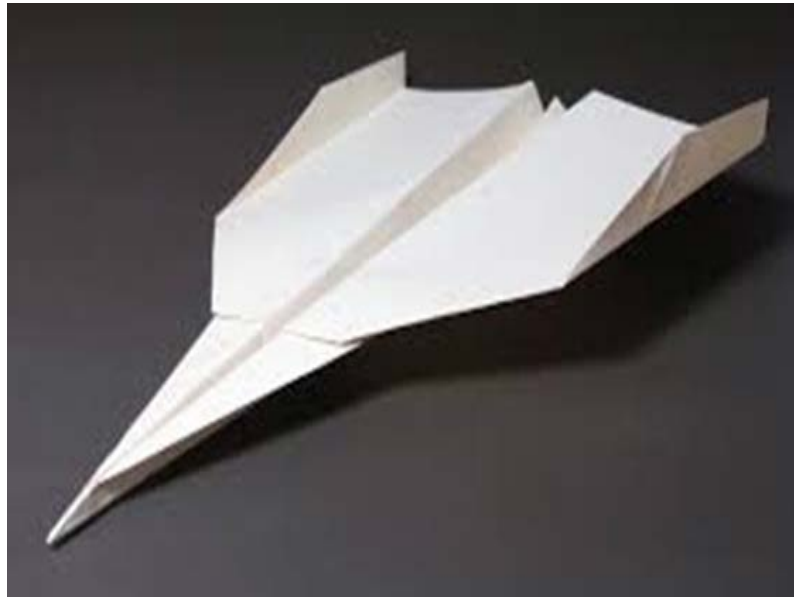
Is het leuk?

Is het persoonlijk?

Is het effectief?

- Gemiddelde waardering door leerlingen: 7.1, door docentbegeleiders vo: 7.7

Je kan ook te ver gaan in je poging om in de belevingswereld van de leerlingen te stappen en de plank volledig mislaan...



Proefstuderen ‘groepsgewijs’ of ‘op afspraak’

- Beide varianten: individueel opgeven via de website
- Proefstuderen groepsgewijs: leerlingen krijgen separaat programma met mini-college, gesprek met studenten en docenten
- Proefstuderen op afspraak: leerlingen worden gekoppeld aan student en doorlopen de colleges conform het rooster van die dag / dat dagdeel

Is het leuk?

Is het persoonlijk?

Is het effectief?

Voorbeelden:

- TEST | ONTDEK | KIES tijdens Open Dag / Open Avond
- Nieuwe release website: content op basis van aangemaakt profiel (geen over-kill aan informatie)
- VHES (Vraag Het Een Student)
- Chatfunctie op website
- Buddy / maatje inzet studiekeuzebegeleiding (bijv. vanuit opleiding Pedagogiek)
- MyStart app met visualisatie stavaza individueel inschrijvingsproces en persoonlijke info over introductie-activiteiten opleiding
- Individueel studiekeuze adviesgesprek

Peer to peer communicatie meest effectief, dus...

- studenten aan het woord in opleidingsfilmpjes
- studenten als vloggers
- studenten bij voorlichtingssessies in de lead
- studenten in samenwerking met leerlingen

Maar er leven veel vragen...

Hoe bereiken we de leerlingen met ons aanbod?

Hoe bereiken we de mentoren die steeds belangrijker geworden zijn in de begeleiding van de studiekeuze (decanen zijn vaker tweedelijns)?

Hoe bereiken we dat scholen meer dan één h(b)o-instelling betrekken bij LOB? Vaak is het óf óf i.p.v. én én... Leerlingen moeten op de juiste plek belanden, niet op de plek die qua organisatie van een LOB-activiteit het meest comfortabel is...

Zijn alle instellingen afzonderlijk voor de ontwikkeling van dit soort LOB-producten verantwoordelijk of valt er te denken aan een nationale databank met casussen, webcolleges, opnamen van voorlichtingen, enz.?

Waar vinden we de menskracht om alles te ontwikkelen?

Kiezen is gedrag en wordt voor een groot deel bepaald door emotie/gevoel

Veel LOB-activiteiten en het hele keuzeproces worden neergezet als rationeel, gefaseerd proces

Hoe verenig je emotie en ratio in een waardevolle LOB-activiteit? Hoe moet zo'n activiteit ingebed zijn in curriculum?

De studiekeuze is een individueel, persoonlijk proces

LOB wordt vaak klassikaal (in bijv. mentorlessen) ingestoken en klassikaal beleefd (bijv. bezoek aan onderwijsmarkt of ho-instelling)

Hoe organiseer je de studiekeuzeketen zó dat er voor alle leerlingen op het juiste moment geschikte LOB-belevingen te halen zijn? Is dit traject te individualiseren?

‘De juiste student op de juiste plek’ vraagt om vraaggestuurd maatwerk op het terrein van LOB, maar de middelen zijn beperkt (in menskracht en financiën)

Wat voor samenwerking hebben we als instellingen nodig om tot co-creatie te komen? Biedt OPeRA hiervoor perspectieven?

inholland
hogeschool