

ACADEMISCHE TAALVAARDIGHEID EN STUDIESUCCEES



FOLKERT KUIKEN, INTT-UVA, 8-12-2020
OPERA ONLINE NETWERKBIJEENKOMST
‘AANSLUITING VO-HO TAALVAARDIGHEID’

WAT VOORAF GING...

Oktober 2017

- Twee verhalen over toetsing van de Nederlandse taal en relatie met studiesucces
 - VU: Theo Bakker
 - UvA: Folkert Kuiken & Ineke Vedder

Oktober 2018

- Is een zes voor Nederlands genoeg om naar het hoger onderwijs te gaan?

ZORGEN OMTRENT TAALVAARDIGHEID

1. Problemen

- Informeel taalgebruik, spreektaal
- Onbeholpen stijl en formuleringen
- Zwakke structuur en samenhang
- Zwakke argumentatie
- Spelling en grammatica

2. Toetsing

- Eén op de vijf studenten zakt
- Vwo-diploma met een zes voor Nederlands is geen garantie voor behalen diagnostische toets

3. Remediëring

- Driekwart slaagt alsnog

WAT WETEN WE NU?



- ‘Academische taalvaardigheid aan de UvA. Stand van zaken en aanbevelingen’ (2020)
 - Folkert Kuiken & Ineke Vedder (m.m.v. Anna Pot en Jeroen van den Tillaert)
- Taalvaardigheid Engels (2020)
 - Hannah Kousbroek
- Resultaten VU (2019)
 - Daniël Drittij & Theo Bakker

VRAAG 1

Op welke manier vinden binnen de UvA detectie en remediëring plaats van studenten met een zwakke academische taalvaardigheid?

DETECTIE: WAAR?

Faculteit	Taal	Soort toets	Ontwikkelaar	Start
FGw	NL	Open, schrijfpdracht	FGw	2012
	ENG	Gesloten, MC	FGw	2017
FMG (Communicatie- wetenschap)	NL	Gesloten, MC	VU	2010
	ENG	Gesloten, MC	VU	2013
FdR	NL	Gesloten, MC	FdR	2019

Detectie gebeurt niet overal

VRAAG 1

Op welke manier vinden binnen de UvA detectie en remediëring plaats van studenten met een zwakke academische taalvaardigheid?

DETECTIE: HOE?

	Nederlands		Engels	
	DTS-NL	VU-NL	DTS-E	VU-E
Soort toets	Papier	Digitaal	Digitaal	Digitaal
Inhoud	acht korte opdrachten, ± 800 woorden	200 gesloten vragen in vijf blokken	65 gesloten vragen	200 gesloten vragen in acht blokken
Loopt sinds	2012	2011	2018	2013
Wanneer voldoende	vijf van zeven categorieën	70% goed beantwoord	65% goed beantwoord	70% goed beantwoord

Detectie gebeurt op verschillende manieren

VRAAG 1

Op welke manier vinden binnen de UvA detectie en remediëring plaats van studenten met een zwakke academische taalvaardigheid?

REMEDIËRING

Faculteit	Signalering	Vrijwillig/ verplicht	Uitvoerder
AUC	Docent	Vrijwillig	Interne 'writing coach'
FEB	Docent	Vrijwillig	INTT
FGw	Toets	Verplicht	INTT
FdG	-	-	-
FMG-Comm.	Toets	Verplicht	VU
FMG-Psych.	Docent	-	Zelfstudie of INTT
FMG-Pedag.	Docent	-	(nog) niet bekend
FNWI	Docent	Vrijwillig	INTT
FdR	Toets	Vrijwillig	(nog) niet bekend

Remediëring vindt niet overal plaats en gebeurt op verschillende manieren

VRAAG 1

Op welke manier vinden binnen de UvA detectie en remediëring plaats van studenten met een zwakke academische taalvaardigheid?

CONCLUSIE

- Wel allerlei initiatieven ter verbetering, maar onderlinge verschillen
- Detectie en remediëring van taalzwakke studenten gebeurt lang niet altijd structureel en systematisch

VRAAG 2

*Wat is de relatie tussen
a) toetsing en remediëring
van academische
taalvaardigheid en
b) achtergrondgegevens
van studenten en
studiesucces?*

DATA

- Vier studiejaar
 - 2015-2016 t/m 2018-2019
- Studenten FGw (n=1091-1406)
 - Toetsing (DTS) en remediëring (cursus Beter Schrijven)
- Achtergrondgegevens
 - Geslacht, nationaliteit, vooropleiding, gemiddeld eindexamencijfer vwo, aantal inschrijvingen
- Studiesucces
 - Gemiddeld aantal ECTS in jaar 1, gemiddeld cijfer, gemiddeld aantal tentamenpogingen tot een voldoende, studieuitval

VRAAG 2

Wat is de relatie tussen
a) toetsing en remediëring
van academische
taalvaardigheid en
b) achtergrondgegevens
van studenten en
studiesucces?

STUDIEUITVAL

	Semester 1	Semester 2
Alle eerstejaars	6-8%	17-20%
DTS onvoldoende	8-12%	21-27%
Niet geremedieerd	13-25%	39-46%
Geremedieerd	0-5%	11-14%

Minder studieuitval na
remediëring

VRAAG 2

Wat is de relatie tussen
a) toetsing en remediëring
van academische
taalvaardigheid en
b) achtergrondgegevens
van studenten en
studiesucces?

STUDIEPUNTEN (ECTS)

	Gem. ECTS	Gem. cijfer	Gem. tentamenpogingen
Alle eerstejaars	52-53	7,1-7,2	1,1
DTS onvoldoende	48-53	6,8-6,9	1,2-1,3
Niet geremedieerd	44-52	6,7-6,8	1,1-1,2
Geremedieerd	53-56	6,9	1,2-1,3

Geremedieerde studenten behalen gemiddeld 5 studiepunten meer dan niet geremedieerde

VRAAG 2

*Wat is de relatie tussen
a) toetsing en remediëring
van academische
taalvaardigheid en
b) achtergrondgegevens
van studenten en
studiesucces?*

ACHTERGRONDFACTOREN

- Geslacht
 - Vrouwelijke studenten halen gemiddeld ruim 2 studiepunten meer dan mannelijke
- Gemiddeld eindcijfer vwo
 - Voor elk punt extra op het gemiddelde eindcijfer vwo haalt een student 6 studiepunten meer

VRAAG 2

Wat is de relatie tussen
a) toetsing en remediëring
van academische
taalvaardigheid en
b) achtergrondgegevens
van studenten en
studiesucces?

CONCLUSIE

- Samenhang taalvaardigheid – studiesucces eind jaar 1
 - Geremedieerde studenten vertonen minder studieuitval
 - Geremedieerde taalzwakke studenten halen meer ECTS
- Maar
 - Verklaarde variantie is beperkt
 - Geen causaal verband remediëring – betere studieprestaties
 - Invloed van andere factoren (motivatie, academisch zelfconcept, timing van de remediëring, etc.)?

- Academic Literacy Test
- 47 opdrachten
 - Grammatica
 - Interpunctie en spelling
 - Vocabulair en register
 - Textstructuur
- Resultaten 2020
 - Toets gemaakt: n = 865
 - Cesuur: 55%
 - Geslaagd: n = 707
 - Gezakt: n = 158 (= 18%)
- Remediëring
 - Cursus Academic Writing Support

Taaltoets, bijspijker- cursus & studie- succes. Deelrapport VU Analytics 2019.

Daniël Drikkij & Theo Bakker



- Sterke samenhang score taaltoets - studiesucces (uitval en diplomarendement)
- Studenten die in aanmerking komen voor het bijspijkertraject maar dit niet afronden, halen weinig EC in jaar 1 (gem. 8-9 EC) en vallen vaker uit (80-84%)
- Studenten die deelnemen aan de bijspijkercursus behalen meer EC (39 EC) en vallen minder vaak uit (27% in jaar 1) dan studenten die daar niet aan deelnemen of de cursus niet afronden
- Studenten met een hoge score op de bijspijkertoets behalen meer studiepunten in jaar 1 (43 EC) en vallen minder vaak uit (20% in jaar 1), dan studenten die gemiddeld of laag scoren (35-39 EC en 27-31% uitval in jaar 1)
- N.B. Van de verbanden die zijn gevonden is geen causaliteit aangetoond

VRAAG 3

Welke aanbevelingen kunnen op basis van de uitkomsten van het onderzoek worden geformuleerd voor toekomstig taalbeleid binnen de UvA?

ANTWOORD

Urgentie

Besef dat taalvaardigheid van invloed kan zijn op studiesucces

Coherentie

Stel een structureel ingebed academisch taalvaardigheidsbeleid op, met vergelijkbare taaleisen voor alle opleidingen

Continuïteit

Monitor actief de voortgang in academische taalvaardigheid

VRAAG 3

Welke aanbevelingen kunnen op basis van de uitkomsten van het onderzoek worden geformuleerd voor toekomstig taalbeleid binnen de UvA?

ANTWOORD

Transparantie

Expliciteer taalvaardigheids-eisen in opleidingscurricula middels doorlopende leerlijnen

Consistentie

Maak eenduidige afspraken over beoordeling van taalvaardigheid

Registratie

Verzamel centraal op uniforme manier resultaten van toetsing en remediëring

STELLING

**INSTELLINGEN VOOR HOGER ONDERWIJS
MOETEN BIJ EERSTEJAARS STUDENTEN OP
STRUCTURELE, SYSTEMATISCHE MANIER
TAALPROBLEMEN OPSPOREN EN REMEDIËREN
MET ALS DOEL BETERE STUDIERESULTATEN
EN MINDER STUDIEUITVAL**

