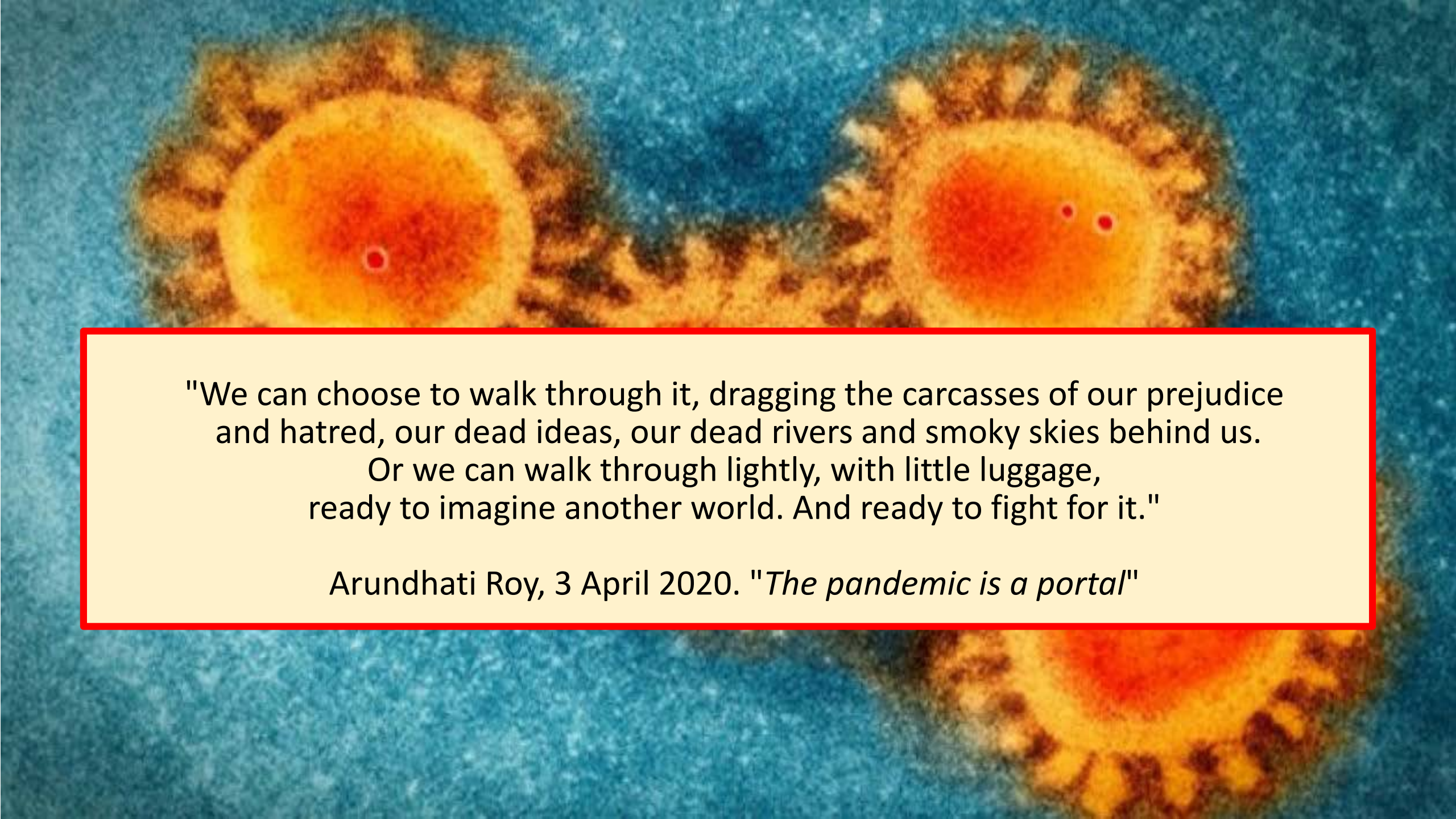


Corona en  
Kansen(on)gelijkheid  
in het onderwijs  
8 oktober 2020  
Opera Amsterdam

---


Professor dr. Maurice Crul,  
Vrije Universiteit, Amsterdam  
Dr. Machteld de Jong,  
Hogeschool Inholland





"We can choose to walk through it, dragging the carcasses of our prejudice and hatred, our dead ideas, our dead rivers and smoky skies behind us. Or we can walk through lightly, with little luggage, ready to imagine another world. And ready to fight for it."

Arundhati Roy, 3 April 2020. "*The pandemic is a portal*"



Corona  
kansen(on)gelijkheid  
in het onderwijs  
Doel en opzet van  
onze bijdrage

- Inzicht bieden in ervaringen en belevingen van docenten en jongeren in 'Coronatijd' teneinde concrete handvatten te bieden voor contact, studiesucces en inclusie.
- Kwantitatief onderzoek VU/Universiteit Maastricht, Universiteit Leiden, Universiteit Utrecht: 8000 jongeren
- Kwalitatief onderzoek IH: 60 jongeren;
- Kwantitatief onderzoek IH: 2825 jongeren.

# Relevante uitkomsten

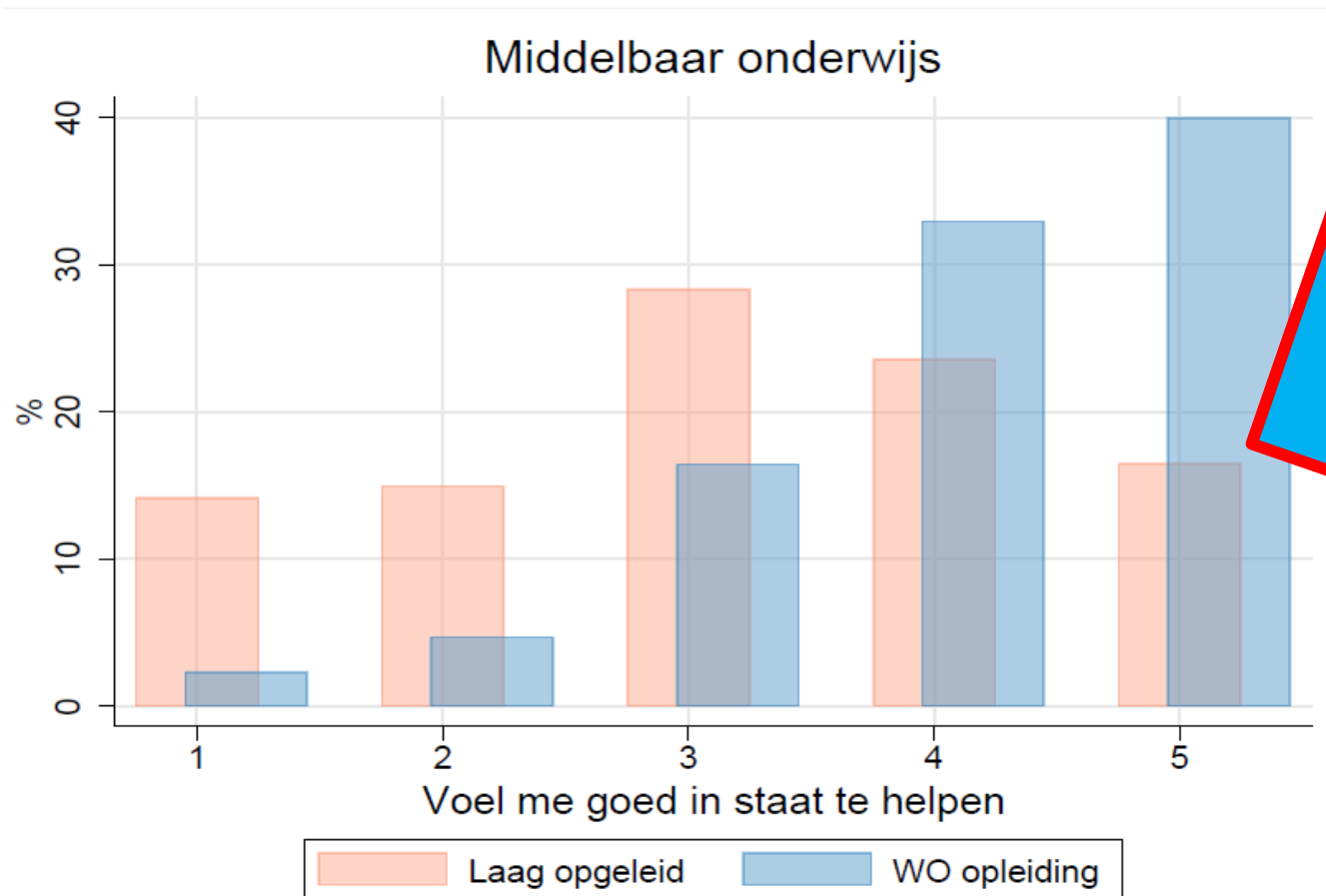
- Meer dan de helft van de jongeren ervaart stress wat betreft hun studievoortgang;
- Iets minder dan de helft van de jongeren ervaart een hogere studiebelasting dan voor 'Corona';
- Meer dan de helft van de jongeren maakt zich zorgen over het tijdig kunnen afronden van hun opleiding;
- Psychische problemen (angst, stress, somberheid) zijn toegenomen ten opzichte van vorig jaar.
- Gevoelens die jongeren in mei jl. sterker hadden dan normaal: alles is teveel, ongelukkig zijn, niet van het leven kunnen genieten en niet (zelf) aan de slag kunnen gaan.

**NB er zijn geen cijfers beschikbaar of jongeren uit specifieke etnische groepen meer of minder worden getroffen door de Coronasituatie.**



# ONLINE ONDERWIJS CREËERT MEER SOCIALE ONGELIJKHEID

*Mate waarin ouders zich in staat voelen te helpen bij het schoolwerk*



**Wij voorspellen  
een extra effect  
van migratie  
achtergrond!**

LISS Panel studie: 1300  
BO en VO leerlingen

Thijs Bol (2020) Sociale ongelijkheid in thuischoling tijdens de corona-crisis.




## Citaten uit de onderzoeken

*‘Door Corona ervaar ik echt veel meer stress. Ik zit in een nieuwe klas en ik ken niemand. En ik ben niet iemand die dan online een vraag durft te stellen. Als iedereen dan stil is, durf ik echt niet te zeggen dat ik het niet snap’.*


*‘Ik heb thuis geen plek waar ik goed kan leren. Maar de school communiceert dat je alleen naar school toe mag komen als het echt niet anders kan. Dat vind ik onduidelijk. Ik wil wel, maar ik voel me dan niet echt vrij om het te doen. Maar thuis studeren gaat ook niet’.*

*‘Ik mis structuur in mijn leven. Ik weet dat veel van mijn vrienden hetzelfde hebben. Zelf de regie nemen en je dag indelen is echt lastig. Als je dan om twaalf uur eens achter je boek gaat zitten en je snapt het niet meteen, denk je al snel laat dan maar’.*



Vier paradoxen om  
onderzoekresultaten  
te plaatsen

- Paradox 1: Onrust en chaos **versus** rust en regelmaat.
- Paradox 2: Behoeftte aan informatie **versus** informatie obesitas
- Paradox 3: Contact met naasten **versus** contact met hogeschool.
- Paradox 4: Eenheid **versus** verdeeldheid



# Wat kan het onderwijs (docenten) doen? Concrete handvatten

- **Structuur:**

- ⇒ Ondersteuning van studenten bij maken van planning.
- ⇒ Ondersteuning studenten die stage- of afstudeerplek kwijt zijn (stageplekken in school zelf)
- ⇒ Flexibeler omgaan met deadlines van studie opdrachten.


- **Communicatie:**

- ⇒ Communiceer helder, snel vanuit hetzelfde kanaal.
- ⇒ Betrek jongeren bij het effectiever maken van de communicatie via social media (vlogs).
- ⇒ Zet communicatie in voor de verbinding met en tussen studenten.

- **Persoonlijk contact:**

- ⇒ Reageer snel op mails
- ⇒ Neem een pro actieve houding aan richting studenten en tussen studenten (zeker ten aanzien van kwetsbare jongeren)
- ⇒ Zet mentorstudenten in voor het contact maken met jongeren en leer docenten vaardigheden om dit te doen.






Is sprake van  
toegenomen  
kansen(on)gelijkheid  
door Corona?

- Niet alle jongeren beschikken over benodigde voorzieningen (benodigde apparatuur/werkplek/rust om te kunnen studeren);
- Niet alle jongeren kunnen door hun ouders worden geholpen bij hun schoolactiviteiten, o.m. als gevolg van onvoldoende beheersing van de Nederlandse taal. **NB 2 op de 3 kinderen in Amsterdam jonger dan 15 jaar hebben een migratie achtergrond**
- Het verliezen van een bijbaan kan voor sommige jongeren betekenen dat de studie moet worden gestaakt;
- Iemand's persoonlijkheid is bepalend voor het effectief kunnen omgaan met de online onderwijssituatie;



# HOE NAAR EEN PROGRAMMA VOOR MEER SOCIALE GELIJKHEID IN DE CORONA CRISES

- **Voorzet voor zo'n Programma:**
  - Allereerst ophalen van ervaringen bij onderwijsinstellingen, maar ook bij leerlingen en studenten. Wat werkt er al?
  - Online: Samen werken aan opdrachten met kleinere groepen of individueel.
  - Offline: Onderwijs instelling vooral openen voor kleinere groepen die achterop zijn geraakt (met veel individuele aandacht).
  - Online Mentoring: Hoger Onderwijs Studenten koppelen aan leerlingen, eerstejaars studenten koppelen aan ouderejaarsstudenten van de eigen opleiding.
  - Aanpassingen van het Curriculum. Een kans voor innovatief Onderwijs dicht bij de huidige ervaringen van de leerlingen (Naar het idee van Braziliaanse Onderwijs Pedagoog Paolo Freire).



Ruimte voor  
vragen en  
discussie

*Voor verdere informatie:*

Maurice Crul: [m.r.j.crul@vu.nl](mailto:m.r.j.crul@vu.nl)

Machteld de Jong:  
[Machteld.deJong@inholland.nl](mailto:Machteld.deJong@inholland.nl)