

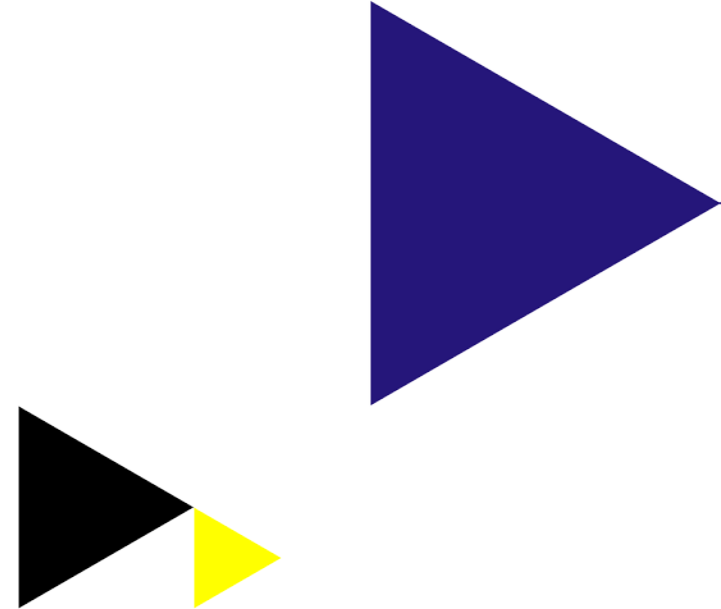


Taal in de aansluiting vo - ho

Netwerkbijeenkomst OPeRA

Bas van Eerd – HvA

8 december 2020



OPeRA

vo-ho netwerk OnderwijsPartners Regio Amsterdam



Conclusie:

We hebben veel geleerd van dit onderzoek. We hebben goed leren samenwerken. Ook weten we meer over strips en over de geschiedenis van cultuur. We hebben zelfs een krant gelezen. We zijn erachter gekomen dat strips niet alleen voor amuserende redenen gebruikt worden maar ook voor politieke doeleinden. We vonden het leuk om dit onderzoek te doen.

"De geschetste ontwikkelingen lopen tot op zekere hoogte parallel met de door Garland (2001) gesignaleerde coëxistentie van punitieve 'law and order'-opvattingen met een preventieve strategie van partnerschappen (...). Hij wijst op een ambivalente houding van beleidsmakers ten opzichte van criminaliteit en op het dualistische karakter van de criminologische assumpties van het beleid. Dat resulteert volgens hem in zowel professionalisering en rationalisering als een meer expressieve, op angst voor criminaliteit gerichte, punitieve aanpak. Intensivering van zowel het juridische als het pedagogische karakter is in de praktijk van het jeugdstrafrecht echter alleen goed mogelijk als de vooronderstellingen van beide benaderingen convergeren."

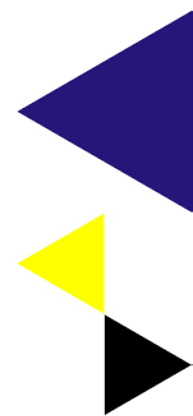
verschillen

- academische woordenschat en zinslengte
- gevraagde academische taalvaardigheden
- andere en langere tekstsoorten
- specifiekere context
- minder sturing



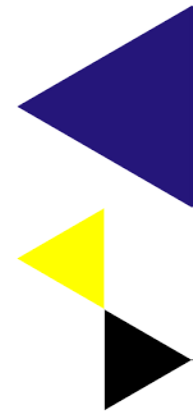
algemene conclusies

- Er is een verschil tussen de taal die nodig is om succesvol te studeren (*academische taal*) en de taal die in vooropleidingen wordt aangeleerd. Sommige groepen studenten beheersen dat eerste niet voldoende.



algemene conclusies

- Er is een verschil tussen de taal die nodig is om succesvol te studeren (*academische taal*) en de taal die in vooropleidingen wordt aangeleerd. Sommige groepen studenten beheersen dat eerste niet voldoende.
- **De vooropleidingen bereiden op het gebied van taalvaardigheid niet optimaal voor op de vervolgstudie, maar op de examens.**



algemene conclusies

- Er is een verschil tussen de taal die nodig is om succesvol te studeren (*academische taal*) en de taal die in vooropleidingen wordt aangeleerd. Sommige groepen studenten beheersen dat eerste niet voldoende.
- De vooropleidingen bereiden op het gebied van taalvaardigheid niet optimaal voor op de vervolgstudie, maar op de examens.
- **In het hoger onderwijs zijn verschillende initiatieven om studenten te ondersteunen in hun academische taalvaardigheidsontwikkeling. Deze zijn echter (nog) niet duurzaam verankerd in de opleidingen.**

algemene conclusies

- Er is een verschil tussen de taal die nodig is om succesvol te studeren (*academische taal*) en de taal die in vooropleidingen wordt aangeleerd. Sommige groepen studenten beheersen dat eerste niet voldoende.
- De vooropleidingen bereiden op het gebied van taalvaardigheid niet optimaal voor op de vervolgstudie, maar op de examens.
- In het hoger onderwijs zijn verschillende initiatieven om studenten te ondersteunen in hun academische taalvaardigheidsontwikkeling. Deze zijn echter (nog) niet duurzaam verankerd in de opleidingen.
- **Docenten in het vo en in het ho weten van elkaar niet zo goed aan welke vaardigheden gewerkt wordt en waaraan wederzijds behoefte is.**

aanbevelingen

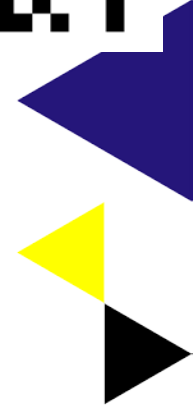
1. Zet in op een **duurzaam taalbeleid** waarin ook voorbereiding op academische taal een speerpunt is en waarin ook de onderstaande aanbevelingen meegenomen worden.
2. Zet in op **geïntegreerd taalonderwijs** waarin aandacht is voor de ontwikkeling van academische taalvaardigheid.
3. Zet in **op taalontwikkelingsgerichte didactiek bij alle lessen**. Niet per se 'Elke docent is een taaldocent' maar wel 'Elke docent draagt bij aan de taalontwikkeling'.
4. Faciliteer onderlinge **uitwisseling en afstemming**, zowel tussen vo en ho, als binnen vo en ho zelf door docenten met elkaar te laten spreken over wederzijdse verwachtingen en good practices uit te laten wisselen

aanbevelingen

1. duurzaam taalbeleid
2. geïntegreerd taalonderwijs
3. taalontwikkelingsgerichte didactiek bij alle lessen
4. uitwisseling en afstemming

→ Waarom werkt het op dit moment niet goed? (W:)

→ Wat is er nodig om het wel te laten werken? (N:)



Hoe nu verder?

